

桐城中华职业学校
中等职业教育质量年度报告
(2023)



二〇二三年十二月

目 录

1. 基本情况	3
1.1 规模结构	3
1.2 资源投入	3
【典型案例1】	3
2. 人才培养	6
2.1 立德树人	6
2.2 技能成才	7
2.3 在校体验	9
2.4 职业发展	10
【典型案例1】	11
3. 教育教学	14
3.1 专业建设	14
3.2 课程建设	15
3.3 三教改革	16
【典型案例1】	20
4. 文化传承	23
4.1 工匠精神传承	23
4.2 红色基因传承	23
4.3 中华优秀传统文化传承	23
【典型案例1】	24
5. 国际合作	26
6. 产教融合	26
6.1 校企合作双元育人	26
6.2 校企共建资源	26
6.3 校企共建师资队伍	27
6.4 产教融合发展	27
【典型案例1】	27
7. 服务贡献	30
7.1 服务行业企业	30
7.2 服务地方发展	31
7.3 服务乡村振兴	32
7.4 具有地域特色的服务	32
【典型案例1】	33
8. 发展保障	36
8.1 党建引领	36
8.2 政策落实	37
8.3 学校治理	38
8.4 质量保证体系建设	39
8.5 经费投入	40
【典型案例1】	41
9. 挑战与展望	50
9.1 面临挑战	50
9.2 未来展望	50
附表	53

桐城中华职业学校
中等职业教育质量年度报告
(2023 年)

1. 基本情况

1.1 规模结构

桐城中华职业学校是一所公益事业集体性质的民办学校，安徽省级示范中等职业学校。2018 年 1 月，经安庆市人民政府批准，转为普通中专学校。学校现开设机电技术应用、首饰设计与制作、计算机应用、计算机平面设计、会计事务、社会文化艺术（学前教育）、汽车制造与维修、幼儿保育、智能养老服务 9 个专业。现有学生 1356 人。今年招生 487 人，学校办学规模与上一年度相比基本持平。

1.2 资源投入

学校多渠道筹措办学经费，逐步改善办学条件，现有校园生均校园占地面积 53.1 平米、生均校舍建筑面积 45.58 平米、生均教学仪器设备值 7478 元、生均实训实习工位数 0.6 个，纸质图书 150000 册、电子图书 4500 册。今年，学校投资 60 万元启动智慧校园建设，又投资 50 余万元对男生公寓进行改造装修，基本办学条件与上一年度相比进一步优化。

2023 年 11 月，桐城中华职业学校顺利通过安徽省中等职业学校办学水平评估验收，达到合格标准。

【典型案例 1】德育特色

中职学生学习成绩普遍较差，部分学生行为习惯、道德品质也存

在或多或少的问题，严重地影响了他们的健康成长。这些学生如果得不到正确的教育引导，就会走上歧途。基于此，我校一直坚守“成才先成人”育人理念，广大教师把“立德树人”贯穿于教育教学工作始终，落实于学校工作的各个环节，开展一系列具有本校特色教育活动。

1、新生入学“四大课”教育

一是“校史”（创业史、创新史、发展史、辉煌史）教育，让学生了解学校发展历程，激发学生奋发向上，以身边道德模范徐老为榜样，珍惜年华，励志成才；二是“五尊重”（尊重父母、尊重学校、尊重师长、尊重同学、尊重科学）教育，让学生知恩感恩，内化于心，外践于行，守住做人的道德底线，做一个有理想、讲文明、有爱心、懂奉献的优秀青少年；三是校训（金的人格、铁的纪律）教育，引导学生诚实向善，守纪守法，具有“金”一般的人格，“铁”一般的意志；四是法制教育，邀请学校法制副校长、市法院法警大队长徐国为学生举办法制讲座，让学生学法、懂法、守法，做一个好公民。

新生通过“四大课”教育，思想意识、行为习惯大多发生了转变，新生家长普遍反映，中华职校的新生开学教育，让孩子变了样。

2、加强班主任工作，创新班级管理模式

根据中职生的德育智育发展的实际，学校德育工作积极探索，要求班主任充分了解每个学生心理特征、成长环境，对症下药，开展行之有效的个性化教育，班级管理要有前瞻性、预见性。为了凝聚育人合力，学校创造性地提出“班外班主任”管理模式，即谁招的学生，谁就是这些学生的在校三年的兼职班主任。要求“班外班主任”协同

班主任管理，对学生进行针对性教育，帮助学生解决该生在校期间学习、生活、心理上遇到的困难和困惑。

3、爱心教育，人性化管理

没有爱，就没有教育，中华职校教职工以具体行动诠释这句话的内涵。

为学生举办生日聚会。中职学生大部分家庭不宽裕，父母长期在外务工，学生缺乏亲情教育。针对这一情况，学校从办学之日起每月举行一次集体生日聚会，老校长亲自为学生点亮生日蜡烛，并送上美好的祝福，让学生充分感受到学校大家庭的温暖，特别是久离父母或单亲家庭的学生，更能从中收获一份久违的亲情与幸福。

为毕业生设宴饯行。每当学生毕业奔赴工作岗位或参加对口高考，在出发前夕，学校从创办至今都会在餐厅设宴饯行，送上祝福。宴会现场，学校领导、班主任、授课老师和学生欢聚一堂，品尝的是美味，咀嚼的是真情，全场洋溢的是满满的感恩和祝福，同学们带着对母校的眷恋，未来的憧憬，信心百倍地踏上新的征程。

温暖贫困学生。对于那些家庭特别贫困的学生，学校为他们减免学费，提供生活补助。为解决经费不足问题，理事长徐老等人不仅自掏腰包长期捐助，还积极争取民政、妇联、团市委及社会贤达捐助。从而为贫困学生完成学业提供了保证，成就了他们的未来。

呵护学生成长。学生患病，班主任陪护，温情温暖长存，痛苦孤独远离；每次学生周末或节假日放假，校领导、班主任到大门口护送学生上车，为学生守护一份平安；成立学生假日课堂，组织他们假期

在区域内合作企业实习，或到外地企业打工，既让他们提高了技能，减少了安全隐患，又让他们通过劳动体验了生活，获得了相应的报酬，深受学生、学生家长和社会好评。

4、开展感恩教育，引导学生回馈社会

学校工会在党支部领导下，具体负责学生的资助工作。学校资助工作坚持资助与育人相结合，多年来不仅让所有贫困学生顺利完成了学业，而且通过以感恩、诚信、励志、节俭等内容为主的教育，引导学生形成健全人格和健康个性，许多学子特别是受助学生在成为单位的中坚力量和社会精英之后，不忘回馈母校、回馈社会。

胡萍，我校学前专业毕业生，毕业后到上海创业，现拥有3所幼儿园，她成功后不忘母校的深情，从2016年开始资助叶红、江琼玉两名贫困女孩完成高中学业，每年资助14000元，帮助这两名女孩顺利考入铜陵学院等高校深造；疫情期间，又为高三复课师生捐赠了10000只口罩；为支持学校实训基地建设，她又和其他同学一起，为学校捐资30余万元，本人捐款2万元。

2. 人才培养

2.1 立德树人

学校德育工作坚持“育人为本、德育为先”，不断推进“全员育人、全程育人、全方位育人”。

建立由学校、家庭、社会、学生组成的“四位一体”的育人机制，学校成员包括辅导员、班主任、党政管理干部、“两课”专业教师、图书馆工作人员、后勤服务人员等；家庭主要是指父母亲；社会主要

是指校外知名人士、优秀校友等；学生主要是指学生中的先进分子。

学生从入学到毕业，从每个学期开学到结束，从双休日到寒暑假，学校都精心安排思想政治教育，贯穿始终。

充分利用各种教育载体，主要包括学生综合测评和奖学金评比、贫困生资助与勤工助学、学生组织建设与管理、校园文化建设、学风建设、诚信教育、社会实践等，将思想政治教育寓于其中。

坚持德智体美劳“五育并举”，制定切实可行的教育教学计划，开齐开足所有课程，体育课专任教师3人、美育课专任教师数5人、思想政治课专任教师5人、德育管理人员包括学校行政领导、政教处工作人员及班主任，与上一年度相比管理力量有所调整，实施效果得到了提升。

对口高考二本科录取人数一直稳居桐城市中职学校第一名。2023年通过职教高考升学325人，其中本科院校录取27人。

2.2 技能成才

学生在校期间，在全体老师的引领下，勤学苦练，学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力都得到了不同程度的提升。学校高度重视学生毕业后发展，创造各种机会为学生提供发展机会。我校多年来与江苏、浙江等经济发达地区大中型企业、本区域内优质企业签订了就业保障合约，开辟了就业绿色通道，有效解决了学生的就业、择业问题；学校还在平时教学过程中加强创业指导，开展职业生涯规划教育，部分学生毕业后自主创业。

2013级首饰设计与制作专业学生齐瑞，在校学习期间重视专业

技能学习，在专业课教师的指导下，2015年在安徽省职业院校技能大赛中获玉石设计雕刻项目一等奖，毕业后在本地天宝斋玉器行上班不到半年，就被上海一家著名玉石加工企业高薪聘用。

方辉、张刚来、陈金川等机电、汽修专业学生，或自主创业，或就职于机关事业、企业单位，已成为企业精英和单位骨干力量。

学前教育专业毕业生胡萍、唐敏、张燕、齐雪莲、张丽、叶燕、叶媛、罗慧敏在外地及区域内创办幼儿园、舞蹈学校，任园长、校长，成为幼儿教育特别是本地幼儿教育的中坚力量。

着力培育和传承工匠精神，组织学生参加安庆市中职学校技能大赛，并取得较好成绩。

安庆市第二十届技能大赛参赛选手获奖名单

序号	参 赛 项 目	参 赛 选 手	性 别	指 导 教 师	班 级	参 赛 类 别	获 奖 等 级
1	会计电 算化	黄敏敏	女	项小丽 张玉	二经	3人团 体赛	一等奖
2		魏晨	女	项小丽 张玉	二经		
3		包继超	男	项小丽 张玉	二经		
4	艺术插 花	方锦秀	女	李丹	二幼①	个人赛	一等奖
5	工具钳 工	唐堡树	男	沈爱香	二电③	个人赛	二等奖
6	平面模 特	汪瑞	女	张莹莹	二幼①	个人赛	二等奖
7	职业英 语	宗晴	女	盛爱红	二经	2人团 体赛	三等奖
8		汪玉艳	女	盛爱红	二经		三等奖
9	幼儿保 育活动 设计	乔奇玉	女	刘娟	二幼①	个人赛	三等奖
10	照明电 路	魏嘉骐	男	章莉	二电③	个人赛	三等奖

11	汽车车身修复 (钣金)	盛学智	男	李决发	二汽	个人赛	三等奖
12	新娘化妆	黄子琪	女	胡佳倩	一幼②	个人赛	三等奖
13	艺术专业技能 (中国舞)	伍莹	女	张莹莹	二幼①	个人赛	三等奖
14	服装模特表演	李菲菲	女	张莹莹	一幼②	个人赛	三等奖

2.3 在校体验

中等职业教育满意度调查表

单位名称：桐城中华职业学校

序号	指标	单位	2022年	调查人次	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	95.8	1305	89.19	223	网络问卷
	其中：课堂育人满意度	%	97	201	91.03	223	网络问卷
	课外育人满意度	%	95.4	65	88.12	223	网络问卷
	思想政治课教学满意度	%	97.7	87	91.93	223	网络问卷
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	95.7	70	92.38	223	网络问卷
	专业课教学满意度	%	96.5	86	92.38	223	网络问卷
2	毕业生满意度	—	—	—	94.61	230	—

序号	指标	单位	2022年	调查人次	2023年	调查人次	调查方式
	其中：应届毕业生满意度	%	95	40	94.29	70	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.7	69	92.67	160	问卷
3	教职工满意度	%	95.6	45	95.24	42	问卷
4	用人单位满意度	%	95	20	95	20	问卷
5	家长满意度	%	96.9	32	93.33	30	问卷

2.4 职业发展

近几年学校大力提升内涵建设，学生的职业素养、专业技能和实践能力不断加强，学生就业率、对口就业率和本地就业率比例逐年提升，学生的收入水平和企业对毕业生职业素养及职业技能的满意度逐年升高。2023年就业去向：服务第一产业0人，服务第二产业67人，服务第三产业160人。

人才培养质量计分卡	
毕业生人数(人)	572
毕业去向落实人数(人)	572
其中：毕业生升学人数(人)	325
升入本科人数(人)	27
毕业生本省去向落实率(%)	100
月收入(元)	4100

毕业生面向三次产业就业人数(人)	227
其中：面向第一产业(人)	0
面向第二产业(人)	67
面向第三产业(人)	160
自主创业率(%)	0.01
毕业三年晋升比例(%)	11.30

【典型案例 1】 抓时代机遇 谱职教新篇

桐城中华职业学校自 1993 年创办以来，一直坚持科学精细化管理与人文关怀密切结合，在对口高考、学生就业等方面成绩突出，赢得了学生家庭和社会各界的普遍赞誉。

对口高考一枝独秀，二本以上录取人数一直占全市三分之二以上，连续 23 年位居桐城市第一、安庆市前列。传统优势学科机电技术应用、会计事务、学前教育等专业长盛不衰，为高校输送了 3000 多名合格新生，为社会输送了大量优秀技能人才。特别是学前教育专业，自 1999 年开办以来，共培养了 1000 余名优秀毕业生，对口高考、继续深造让众多学子成为编制内幼儿教师，实现了她们教书育人的梦想；未考入编制的那部分女孩，也能通过自己的努力，充分发挥从学校教育获得的管理知识及技能素质，为自己的终身发展开拓了一片广阔的天地。

肖遥，在广东省白云区幼儿园任职，由于表现出色，被派往美国进修，作为该幼儿园重点管理干部培养；

胡萍，在上海创办 3 所幼儿园，成功后不忘母校，资助 2 名贫困

家庭女孩完成高中学业进入大学深造，为学校捐赠口罩、捐款等。

唐敏，在桐城市创办七彩阳光等 4 所幼儿园，任园长；

张燕，在桐城市创办豆豆等 2 所幼儿园，任园长；

齐雪莲，在桐城市金神镇创办小红帽幼儿园，任园长；

张丽，桐城市长生幼儿园园长；

叶燕，桐城市东苑幼儿园副园长；

叶媛，创办桐城市小百合舞蹈学校，任校长；

罗慧敏，创办怀宁县小荷风舞蹈学校，任校长。

可以说，中华职校学期专业的学生不仅在全国各地能一展身手，在故乡桐城这一方教育的沃土之上，她们更占据了幼儿教育的半壁江山，几乎所有的幼儿园都能看到她们忙碌的身影，已成为我市幼儿教育的一支中坚力量。

2018 年 11 月 16 日，《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》刚刚在《中国教育报》刊发，就在中华职校引发强烈反响，原因无他，因为它给该校 200 多名学前教育专业学生带来了实实在在的利好，让这些学生对自己的选择充满信心。《意见》指出：学前教育是终身学习的开端，是国民教育体系的重要组成部分，是重要的社会公益事业。办好学前教育、实现幼有所育，是党的十九大作出的重大决策部署，是党和政府为老百姓办实事的重大民生工程，关系亿万儿童健康成长，关系社会和谐稳定，关系党和国家事业未来。

学前教育的主要目标是：随着幼儿教育普及率不断提高，对学前

教育师资在人数和质量上提出了更高的要求。完善教师培养体系，2018年启动师范院校学前教育专业国家认证工作，建立培养质量保障制度；到2020年，全国学前三年毛入园率达到85%，普惠性幼儿园覆盖率（公办园和普惠性民办园在园幼儿占比）达到80%；基本形成以本专科为主体的幼儿园教师培养体系，不断扩大本专科层次培养规模及学前教育专业公费师范生招生规模，本专科学前教育专业毕业生规模达到20万人以上；建立幼儿园教师专业成长机制，健全培训课程标准，分层分类培训150万名左右幼儿园园长、教师；到2035年，全面普及学前三年教育，建成覆盖城乡、布局合理的学前教育公共服务体系。

为了适应国家学前教育的发展趋势，学校要求该专业学生做到：一是学有所成，学好文化基础课，苦练弹唱说跳画五项技能，提升德美体素质，做德艺双馨的幼儿教师；二是坚持精神第一，启蒙教育，意义重大，责任光荣。要能吃苦、能战斗，肯付出、肯奉献，在校期间认真学习，刻苦训练；三是守住底线，要有梦想，并且懂得坚持，成功不会一蹴而就，需要不懈的奋斗，要抓住这一难得的机遇，力争该专业整体水平大幅度提升；四是坚守制度，成人成才，要执行铁的纪律，才能培育金的人格，要做学习的排头兵，更要做品德的表率。

学前教育专业是中华职校的传统优势专业，师资力量雄厚，教育教学设施完备。省教育厅学前教育办学条件相关文件规定，开设学前教育专业除了要达到基本办学条件要求外，还应当具备举办教师教育的基本条件。这些条件包括学校要具有十年以上教师培养经验，有体

现教师教育特色的培养方案，能严格按照课程计划实施教学，专任教师数量足够且结构合理，教学条件和设备满足幼儿园教师培养需要，师范类学生人均教师教育类图书要达到 100 册以上，有一定数量的心理健康教育专用教室和实验室，有满足学生教育实践需要的相对稳定的教育见习和实训基地。

中华职校完全满足大力发展学前教育的基本条件，我们相信，随着《意见》的实施，学前教育专业必将成为该校对口高考新的增长点，进一步提升该校对口高考成绩，为学生未来发展夯实基础，并为区域幼儿教育事业做出新的、更大的贡献。

3. 教育教学

3.1 专业建设

成立专业建设指导委员会，负责指导各专业的课程建设、教材建设、教学改革、实训基地建设；指导、审定各专业建设方案、人才培养方案和专业教学计划等工作。专业建设指导委员会由职教研究专家、企业单位的专业技术人员、校领导和相关科室负责人、校专业带头人、骨干教师等组成。根据本市及周边地区经济发展的人才需求和职业岗位的知识、能力、素质要求，对学校专业设置进行动态调整，确定专业人才培养目标定位，审定专业人才培养方案和实施性教学计划，专业建设与当地及周边产业发展相吻合。

学校与安庆职教集团、长三角职教集团、安庆职业技术学院、安徽电气工程学校、桐城永生机机械、金亿新材料、信邦电子建立了电子信息类专业群产教融合协作委员会，协作委员会由高职、中职院校、

行业企业相关单位组成，充分发挥协作委员会各方不同的资源优势，有效促进职业院校专业结构优化调整和专业内涵建设；共同开展课题研究和技术研发，实现资源全面共享；企业参与学校的专业建设、课程设置、校本教材开发、学生评价标准等方面建设，改革学校的人才培养模式，培养适应我市经济社会发展需求的人才；协作委员会内中、高职学校加强合作交流和中职与高职教育的衔接。

集团成立后，以质量提升工程建设为契机，通过一系列的活动，促进各校在管理机制、教学模式、教学方法、专业建设、课程建设、实训基地建设、师资队伍建设等方面的沟通交流、共建共享，搭建相互学习、相互交流、相互借鉴、相互提高的平台，高质量完成中等职业教育质量提升工程任务，不断推进桐城市中等职业教育改革创新，为区域经济建设贡献力量。

做好职业学校专业教师赴企业实践锻炼工作，是建设高水平的“双师型”教师队伍的关键。教师企业实践锻炼能够增强教师的实践操作能力、提高教师对专业实践课内容把握的准确度，是加快建设适应职业教育以就业为导向、强化技能性和实践性教学要求的教师队伍建设的有效措施。2023年，派机电技术应用专业教师到桐城永生机机械实习4周，另天宝斋玉器行将车间设在我校校园内，给了首饰设计与制作专业的师生充分的实习实践机会。

3.2 课程建设

以校企合作、产教融合为路径，分析专业对应岗位情况，剖析岗位任务需求和素能要求，通过专业教师多方调研、论证制定了9个合理、科学的专业人才培养方案。方案严格遵循课程标准要求，综合体现文化

知识教育，突出专业技能培养，强化职业道德、劳动纪律、创新创业意识方面的教育。开设就业与创业指导课和劳动教育课，提升学生综合职业能力，拓宽学生职业规划思路。为落实德育大纲和德育课程，我校把社会主义核心价值观融入到教育教学全过程。德育工作遵循学生身心发展特点和职业教育发展规律，坚持德育为先，立德树人。为弘扬中华优秀传统文化，加强校园文化建设，学校拥有一个特色的德育品牌项目，就是传统文化进校园模式，一是戏曲进校园，二是德育体系。全方位贯穿于人才培养过程中，营造校内良好环境、文化氛围。为丰富德育实践体验，学生自觉践行学校公约。定期召开安全教育讲座，如交通安全讲座、消防安全知识讲座、法治讲座等。

学校加强文化基础教育，既有语文、历史、思政等基础文化课教育，也有职业生涯规划等课程，培养学生核心素养、综合职业能力和可持续发展力，以达到学生就业有能力、升学有基础。

积极开展心理健康教育，设有心理健康咨询室，定期对问题学生开展心理咨询。同时，全体班主任对学生档案、家庭情况做详细统计，跟踪学生情况，制定关爱学生行动计划，让每一个孩子都幸福阳光。积极开展阳光体育运动，学生每天锻炼一小时。学校制定了晨练方案、开展课间操、黄梅戏体操、升旗仪式、舞蹈等丰富多彩的文体活动。

本着“使无业者有业，使有业者乐业”的办学意愿，确定“金的人格，铁的纪律”的德育目标，实行封闭式管理，全员育人、全方位育人、全过程育人，确保24小时无缝隙管理。学校德育工作取得丰硕成果，在安庆市第二十届中职学校技能大赛中，11个项目14人次获奖，其中一等奖2项；组队参加桐城市中小学生艺术节，获团体二等奖，舞蹈《万紫千红》等4个项目荣获高中组第一名。

3.3 三教改革

机电技术应用等专业成立了专业建设指导委员会，在专业建设指导委员会的指导下，加入安庆职教集团、长三角职教集团，深入北京东方通航、无锡柴油机厂、合肥安徽电气工程学校、桐城永生机械、金亿新材料、信邦电子有限公司等 20 多家企业、学校开展调研，通过深入车间、课堂，采用“面谈式”、“问卷式”、“座谈讨论式”等方法获得大量一手数据及资料，并形成了专业调研报告。

1. 改革人才培养模式，办学效益明显增强

在充分调研、反复讨论的基础上，学校首饰设计与制作、机电技术应用专业积极探索创新人才培养模式，申报立项安庆市级课题《现代学徒制人才培养模式理论研究》，开展现代学徒制试点工作，课题研究已结题，学徒制试点工作进展顺利。

2. 推进课程体系改革，实现工学相互融合

为了适应机电技术应用等专业快速朝着网络化、多功能化、行业化方向发展，针对专业教学的现状，我们进行了多层次、多类别、多方位的基于课程体系建设的调查研究，通过深入调研，制定了新的教学实施方案。

(1) 通过区域人才及岗位群调研和职业岗位技能、知识、素质结构分析，制定工学结合的模块化课程体系，将课程分为职业基本素质、专业核心课程、专业方向课程、专业拓展课程四大模块。

(2) 形成订单培养的一整套管理制度；

(3) 采取项目引领、任务驱动的教学模式，建立以赛促学、以赛促教的中职技能大赛与教学对接机制。

（4）制定工学结合模块化技能课程体系

以培养综合素质和高技术、高技能人才为目标，整个教育教学过程以学校培养和企业培养相结合，走校企合作共同培养的人才培养之路。

3. 推行教学模式改革，教学质量显著提高

在专业指导委员会指导下，教师在深入研究机电技术应用等专业人才需求调研报告和职业岗位知识、能力、素质结构分析报告的基础上，专业带头人与企业专家重新修订专业实施方案和课程标准，建立项目引领、任务驱动的教学模式和模块化的课程体系。将教学过程与生产过程衔接，把教学的过程设计成为企业生产或服务的过程，在实践情境中学习，实践性教学内容达 50%以上。通过与北京东方通航、江苏苏州金光、安徽芜湖埃夫特、桐城永生机机械、金亿新材料、信邦电子等企业的合作，各专业在教育教学、学生就业、对口升学、技能大赛各方面的成绩都有显著提高。

4. 完善考核评价模式，提升学生的职业能力

实施以职业能力为核心的多元评价模式：企业、学校共同参与，通过竞赛评价、学校评价、企业评价、自我评价、家庭评价等多方面形成多方联动的评价机制，对学生的专业知识、专业技能、职业素质等多方面进行多元化的评价。引入权威性的考证方式，引导学生参加相应专业的职业资格鉴定考试，获得相应的资格证书；同时让更多的学生通过参加技能比赛等活动，提高学生学习的主动性。

教师、教材、教法等“三教”改革情况：教师培养培训、提升“双师”素质工作情况、教师大赛工作及成效等，教材建设及改革、数字

教学资源建设情况、推进课证融通情况、现代信息技术与职业教育深度融合情况等。

师资队伍建设：学校师资力量雄厚，结构合理。目前，学校现有教职工 122 人，专任教师 71 人，生师比为 19.1:1；“双师型”教师占专任教师 54.93%；专任教师学历、职称符合要求。学校积极在优化师资队伍上下功夫，积极打造“双师型”、一专多能型教学队伍。今年暑假，选派徐雄强等 6 名年轻教师赴浙江嘉兴、安徽合肥、湖南长沙等地参加培训学习，不断提高教师专业素质。专业课教师通过培训申报，今年又有 1 名教师取得“高级讲师”资格。

教材建设：根据职业教育课程体系的特征以及我校实际情况，经过不断创新，我校已经基本建立了能力本位、实践主线、项目主体、科学实用全覆盖的专业课程体系。具体情况如下：

建立了课程研发团队，团队由桐城中华职业学校执行校长徐雄强担任组长，教学副校长及企业的核心技术负责人担任副组长，各专业骨干教师和企业核心技术人员为成员，确保课程研发的高质量。团队能够紧跟时代脉搏，研发的课程能够反映当前最新知识、新技术、新工艺、新方法，突出实践性教学环节，确保实训开出率达 95%以上。我校所有课程均能够紧密结合市场所需，从而培养市场需要的人才。

所有主干专业都有不少于 3 门校级以上精品课程。例如：汽修专业的汽车服务接待、汽车英语、汽车材料；社会文化艺术专业的钢琴、幼儿手工、曲艺杂谈。

学校在 2023 年 5 月修订了桐城中华职业学校《桐城中华职业学

校教材选用管理制度》、《桐城中华职业学校校本课程开发实施管理制度》，做到教材选用、开发有章可依。校企共同开发符合企业岗位需求的校本教材有：汽车制造与检修专业《汽车认知》、《汽车空调系统检测与维修》、《汽车钣金维修》、《汽车涂装技术》、《汽车识图》；机电技术应用专业《机械制图》、《金工实训》、《机械基础》、《极限配合与技术测量》；社会文化艺术专业的《教师礼仪》《幼儿手工》《曲艺杂谈》。校本教材是一线授课教师根据在校生实际情况编辑而成，符合学校实情，特色鲜明。

数字化教学资源建设：学校教学用计算机 385 台，其中学生用机 300 台，教师用机 85 台，满足在校师生的正常使用。学校为创建智慧校园，现有网络服务提供商提供 2550M（中国电信 450M，中国移动 2100M）宽带的互联网接入服务，以保障全校信息化需求，并利用智慧校园平台管理全校信息系统，广泛运用计算机、大数据、移动互联网等新一代信息技术，开展线上线下混合式教学，探索“互联网+”智慧教学、管理、服务新模式。学校重视信息化教学，举办了教师教学能力比赛，展示了教师信息化教学的成果，得到了学校领导、行业企业专家的高度肯定，并积极参加安庆市、安徽省教师教学能力比赛。

【典型案例 1】坚持五育并举，全面发展素质教育

多年来，桐城中华职业学校以“培养全面发展的人”为办学指导思想，践行“成才先成人”育人理念，全面搭建“五育并举”活动平台，做到德育铸魂、智育提质、体教融合、美育熏陶、劳动促进，强化学校教育内涵发展，让学生们在各项活动中提升技能、培养自信、

修炼品格。

一、德育平台重实效重品质

学校聚焦培养担当民族复兴大任的时代新人，培育和践行社会主义核心价值观。学校不断强化思政课学科建设，积极开展跨学科主题教育活动，在学校教师中开展不忘初心牢记使命教育活动，选树学生身边学习典型与榜样，让学生看得见、摸得到；每年开展毕业典礼及学生军训活动，加强学生国防教育。充分挖掘重大纪念日、重大历史事件蕴含的爱国主义教育资源，开展了节日主题征文、照片征集展、演讲比赛等活动，通过国旗下的讲话、定期召开班会、团会，突出爱国主义教育，不断深化传统文化和传统美德对学生的影响。

二、智育平台重水平重质量

提升教育质量，是教育的永恒主题。学校积极营造学习环境氛围，遵循教育规律，坚持零起点教学，让学生养成良好的学习习惯，培养学生养成自主、合作、探究学习的良好习惯。实施分层教学，教学中尊重学生个体差异，对学生因材施教，充分发挥典型榜样引领作用。同时，学校采取措施严格控流防辍，加大扶贫攻坚力度，改造学校设施创造条件让肢残学生随班就读，并安排人员扶助，对智残等特殊学生组织学生志愿者重点关注，确保安全，保障特殊群体学生受教育的权利，不让一个学生因贫因病辍学。

三、体育平台重普及重提高

为提升学生的体质水平，学校将体育课放在重要位置。学校每天通过体育大课间等活动确保学生达到锻炼 1 小时，为提高学生对体育

技能的掌握水平，同时普及掌握两项以上的体育技能。学校以赛促学，将各种适合中学生的体育竞赛向常态化发展，真正让学生在活动中成长。每年确保一次运动会、体育节，每年按国家要求时限完成体质健康标准测试，学生每年定期常规体检，建立健康和身体素质档案，将体质测试成绩纳入学生平时总分。

四、美育平台重普及重熏陶

近年来，学校投入资金对教学楼、实验楼、校园文化长廊等进行文化建设，校园绿化改造不断推进，为全校师生营造了优美的校园生态环境。利用学校师资优势，开展课外音乐、绘画、书法辅导，提高学生的艺术鉴赏能力。学校是国家级非遗项目“桐城歌”传承定点单位，成立了合唱团、舞蹈队，积极参加桐城春晚、地方剧种展演活动，每年举办校园艺术节、元旦大型迎新晚会等。

五、劳育平台重实践重养成

学校通过劳动实践课强调多样化的实践性学习，培养学生爱劳动的好习惯，树立正确的劳动观念。学校创设“五个一”的劳动教育体系，即每周一节劳动教育课、每天布置一项劳动作业、每月开展一次有意义的劳动实践活动、每学期举办一次劳动教育成果展示活动、每年进行一次劳动教育优秀个人及家庭表彰活动，对学校劳动典型榜样做好宣传与展示，如劳动小明星、小能手等，起到引领作用。我校校园环境、卫生保洁工作没有聘请外包人员，校园划分成不同的卫生责任区，学生每天晨扫，既节省了开支，有为劳动教育提供了平台。

一分耕耘，一分收获。学校先后被评为桐城市“文明单位”“平

安校园”，被授予国家级非遗项目“桐城歌”传承定点学校等称号。

荣誉属于过去，奋斗赢得未来。桐城中华职业学校将朝着管理规范、环境生态、队伍优化、内涵发展、富有特色、全面发展的方向砥砺前行，打造高质量、高品位、具有国际视野的现代化职业学校。

4. 文化传承

4.1 工匠精神传承

积极传承“精益求精、追求卓越”的工匠精神，每年举办工匠精神主题演讲、征文比赛，精心组织社会实践、志愿服务、展演展示活动。2023年12月，组队到太湖职业技术学校参加传承工匠精神朗诵比赛复赛，获“优秀奖”。宣传推广优秀职教学子苦练技术技能的先进事迹，引领学生热爱劳动，崇尚技术。

4.2 红色基因传承

每年清明节前，开展“祭英烈”宣传教育活动。今年4月3日，学校组织在校的高一、高二年级全体学生，徒步前往桐城烈士陵园，开展“祭英烈”宣传教育活动，重温革命先烈的英勇感人行为，表达对革命烈士捐躯报国的无限崇敬和沉痛的悼念之情。

2023年暑假，学校党支部组织全体党员到安庆独秀园、安庆市博物馆、桐城市宋福应先进事迹陈列馆、六尺巷参观学习，接受红色教育、优秀传统教育。

4.3 中华优秀传统文化传承

桐城中华职业学校是传承桐城国家级非遗项目《桐城歌》的定点学校，大型歌舞表演《桐城歌》成了每年元旦晚会的保留节目；依托

专业优势，学校“唱响黄梅”社团活动开展异彩纷呈，黄梅戏经典作品从学校不断走向社区、走向乡村；依托“六尺巷”文化，学校成立了心理咨询和矛盾调解组织，倡导宽容礼让，构建和谐校园。

【典型案例 1】构建健康向上的校园文化

为了创造美好生活空间，营造健康向上的校园文化氛围，进一步提升校园文化内涵，中华职校每年 12 月份都组织全校学生，利用课余时间开展了为期一周的寝室文化设计和建设活动。

按学校通知要求，各参赛寝室在同学们的精心设计和布置下，面貌焕然一新，学校及时组织人员对活动进行了考核。干净的地面，温馨的装饰，和谐的氛围，给评委留下了深刻的印象。男生寝室的布置大多体现了简约大气的特点，女生寝室的设计彰显出更多的是文艺和美观，充分展示出同学们的集体智慧和良好的精神境界。

中华职校历来重视环境育人功能和学生养成教育，近年来每年一次学生寝室文化设计大赛，既多渠道培养了学生勇于设计、勇于创新的能力，又促进了学生动手能力的有效提升。

每年一次的元旦晚会，又是中华职校的一场视觉盛宴和文化大餐。中华职校是传承桐城国家级非遗项目《桐城歌》的定点学校，大型歌舞表演《桐城歌》成了每年元旦晚会的保留节目，《做大国工匠、书精彩人生》小品寓教于乐，乐器演奏、歌舞表演更是异彩纷呈，著名歌手张正扬的《六尺巷》也常在晚会中唱响，大型歌舞《走向复兴》《东方红》等做到了内容与艺术表现形式的完美统一。

中华职校历来重视学生的素质教育，在历年的对口高考、安庆职

教联盟主办的演讲比赛、技能大赛中，均取得了不俗的成绩。每年举办元旦联欢晚会，既是为了丰富学生的课余生活，也是对学校素质教育成果的一次有效检阅。

每年清明节前，开展“祭英烈”宣传教育活动。今年4月3日，中华职校组织在校的高一、高二年级全体学生，徒步前往桐城烈士陵园，开展“祭英烈”宣传教育活动。

在烈士塔前，师生向先烈敬献花篮，举行默哀仪式，表达对革命烈士捐躯报国的无限崇敬和沉痛的悼念之情；驻足聆听解说员的烈士事迹介绍，重温革命先烈的英勇感人行为。

学生代表在发言时表示，革命英烈为了民族独立和人民的解放及建设事业奉献了自己的一切，他们是国家和民族的脊梁，正是因为有了他们的无私奉献，祖国才有了今天的独立和富强。我们不仅要铭记先烈的丰功伟绩和作出的巨大牺牲，更要传承这种勇于担当、舍生忘死的英雄气概，学好知识，掌握本领，报效祖国和人民。

校长张庆国在随后的讲话中强调：缅怀英烈、传承英烈精神，以奋发有为的精神状态积极投入工作、学习过程是全校师生学习英烈的重点。作为学生，我们要铭记历史，厚植爱国主义情感，树立远大理想，立志肩负中华民族复兴的时代重任，不计较个人得失，不断付出奉献，让祖国更加富强、人民更加幸福，以告慰长眠地下的烈士英灵。

全体师生还参观了烈士事迹陈列馆。

本次活动结束后，学校计划组织学生继续开展“网上祭英烈”、诵读及征文比赛活动，将爱国主义教育活动推向深入。

中华职校历来重视学生的素质教育，在培养学生成才的同时，一直不放弃学生的良好行为习惯的养成教育，勉励学生先成人、后成才，把立德树人放在优先发展的地位。多年来，中华学子毕业后在社会上闯荡，尽管学历不占优势，但许多人却取得了令人意想不到的成功。

5. 国际合作

拟开展国际合作项目建设，积极参与一带一路建设项目。

6. 产教融合

6.1 校企双元育人

促进产教融合校企双元育人，推进中国特色现代学徒制工作和“1+X”证书制度实施，合作企业接收学生实习比例达60%以上。

首饰设计与制作专业现代学徒制人才培养模式：校企联合办学，招生即招工。由企业提出岗位对具体工作任务的需求，然后学校依照企业的工作任务制定教学项目与岗位对应的课程。课程体系的建设以“工作任务”为导向，教学过程由生产过程决定，学校对学生的考核评价与企业对员工考核评价对接，并以企业为主。培养具有职业生涯发展基础的技术、技能型实用人才。

根据区域经济发展，及时调整人才培养方案，推进“岗课赛证”综合育人。

6.2 校企共建资源

校企共建共享，共同开发符合企业岗位需求的校本教材有：汽车制造与检修专业有《汽车认知》、《汽车空调系统检测与维修》、《汽车钣金维修》、《汽车涂装技术》、《汽车识图》；机电技术应用专

业有《机械制图》、《金工实训》、《机械基础》、《极限配合与技术测量》；社会文化艺术专业有《教师礼仪》《幼儿手工》《曲艺杂谈》等。校本教材是一线授课教师与企业技术人员合作，根据在校生实际情况编辑而成，符合学校实情，特色鲜明。

6.3 校企共建师资队伍

学校积极在优化师资队伍上下功夫，积极打造“双师型”、一专多能型教学队伍。每年安排学校专业课教师到企业指导学生实习，聘请企业技术骨干到学校兼职上课。建立了课程研发团队，团队由学校领导及企业的核心技术负责人担任组长、副组长，各专业骨干教师和企业核心技术人员为成员，确保课程研发的高质量。团队能够紧跟时代脉搏，研发的课程能够反映当前最新知识、新技术、新工艺、新方法，突出实践性教学环节，确保实训开出率达 95%以上。学校所有课程均能够紧密结合市场所需，从而培养市场需要的人才。

6.4 产教融合发展

坚持“三个零距离”及“五合一”的指导思想，使“专业设置与社会经济零距离配合；教学内容与职业需求零距离贴近；实践教学与职业岗位零距离接轨”，做到“在育人地点上，实行教室车间合一；在教师角色上，实行教师师傅合一；在学生身份上，实行学生学徒合一；在作业要求上，实行作品产品合一；在培养效能上，实行育人与创收合一”。

【典型案例 1】 产教融合校企合作

桐城文化底蕴深厚，雕刻文化历史悠久。改革开放后，桐城的玉

雕产业异军突起，全市从业人员 4 万余人，玉雕机械 5000 多台（套），其中以玉雕产业园为代表的玉雕基地，聚集着大小玉雕户 2000 家，属华东地区最大规模。

然而，随着玉雕产业的蓬勃发展，诸多问题也凸显出来。主要有：玉雕技术人员严重缺乏；玉雕技术含金量急需提高。

为适应桐城旅游文化、地方经济的发展需要，桐城中华职业学校决定开办首饰设计与制作专业班，并与桐城玉雕文化产业园“天宝斋”公司联合办班。

大力推行“校企合作、工学结合”“现代学徒制”人才培养模式，以服务区域经济，促进本区域地方特色专业发展为根本目标，吸纳相关行业和企业全方位、全过程参与办学，形成显著的办学优势和鲜明的办学特色，坚持打造“校企一体、以岗定学；教学延伸，能力递进”的人才培养模式。

以真实工作过程和工作情境形成学习情境，在学习情境中培养岗位能力，并依此制定教学方案和计划，提高学生学习的针对性和就业适应性。

加大专业带头人、“双师型”教师、骨干教师的培养力度；聘请来自企业的专业技术人员担任兼职教师。通过企业实践、参加培训等多种方式建设成一支素质优良，年龄、职称、学历结构合理的“双师型”教师为主的专业教师团队。

建设体现玉雕工艺特色，融企业认知实训、玉石雕刻工艺实训、企业经营实训、创业经营实训等为一体的综合性校内实训基地，进一步加强与企业合作，“确保毕业生半年顶岗实习”的安排。

利用首饰设计与制作专业的雄厚师资为社会进行首饰设计与制作专业职业技能培训，资格认证；通过师资队伍建设，强化首饰设计与制作专业教师的社会服务功能，促进本市首饰设计与制作人员整体素质的进一步提高。

坚持“三个零距离”及“五合一”的指导思想，使“专业设置与社会经济零距离配合；教学内容与职业需求零距离贴近；实践教学与职业岗位零距离接轨”，做到“在育人地点上，实行教室车间合一；在教师角色上，实行教师师傅合一；在学生身份上，实行学生学徒合一；在作业要求上，实行作品产品合一；在培养效能上，实行育人与创收合一”。自2013年秋，学校该专业每年招收全日制学生50人左右，学生工学结合，动手能力普遍较强，在历届省市中职学校学生技能大赛中，成绩突出，徐瑞等3名同学荣获该专业安徽省中职学校学生技能大赛一等奖，获“高级技工”证书。学生就业渠道宽阔，本地就业多，有部分同学选择在江浙一带发展。为当地从业人员开展短期培训，提供技术支撑，提升了区域内行业整体技术水平，推动了地方经济发展。

实训拓展课工厂化（创新做法）：

(1)环境的工厂化：在实训教学中做到“教室与车间、学生与学徒、教师与师傅、理论与实践、作品与产品、育人与创收、学科与生产”七个合一；在实训室环境布置上达到企业生产的标准，如制度上墙，坯料、产品的分区和摆放、生产工艺路线的制定、生产任务的领取、生产工具的使用与摆放、仓库管理等都要有成文的规定或相应的

规章制度，以协助工厂化生产环节的实施。

(2)管理工厂化： 学生实训的管理采用工厂的管理模式，即生产流水作业，学生是生产工人，任课教师是师傅、是生产的班长，负责带领、组织学生完成相应的生产任务，每人负责其中一项工艺。

(3)实训过程的工厂化：在实训过程中，完成作品的加工需要多工序、多工艺生产线流水作业。在课程设置上模块化、教学内容项目化，实训过程“滚动式”，采用模块教学来体现工厂化生产过程。

(4)作品的工厂化：工厂化实训教学作品就是产品，应具有实用性，在设计实训项目时考虑产品的使用价值；同时在满足学生实习需要的前提下，承接对外加工，从而变纯消耗型实习为生产型实习。在质量检测时，完全按照企业的检测标准执行，从而形成对学生的技能评价，这种评价应该是客观的硬性评价，工件精度在公差内即为合格，否则即为不合格的废品，我们评价学生技能水平以生产产品的精度为指标。

7. 服务贡献

7.1 服务行业企业

我校与区域内企业合作，形成“校企合作”模式。学校在全日制学历教育、非全日制学历教育和职业培训三方面同时着力，为区域经济发展提供技术技能人才。学生在校读书毕业后，都能取得技能等级证书和职业资格证书，部分学生选择进入高校继续深造，其余学生直接在经济发达地区或本地就业，用人单位满意度高。

开展校企合作，是专业快速发展，提高办学综合实力的重要举措；

是加强师资队伍建设，培养高素质高技能人才的重要途径。近年来，我校在深化教育教学改革中，坚持以服务为宗旨，以就业为导向的办学方针，积极探索“校企合作，工学结合”的人才培养模式，扎实推进校企合作，并取得初步成效。学校先后与桐城永生机械、金亿新材料、信邦电子、天宝斋玉器行、北京东方通航、无锡柴油机厂等企业建立了长效稳固的校外实训基地并签订了校企合作协议。根据合作企业的用工特点，采取多种形式安排学生深入企业一线实习实践，让学生了解企业生产设备和工艺流程，体验企业的管理环境和氛围，加深了他们对理论知识的理解，强化了他们动手能力。此外，学校还积极探索与企业的多种合作模式，为学生就业打下坚实基础。

为深化产教融合、校企合作，进一步完善校企合作育人机制，创新技术技能人才培养模式，提升人才培养质量，自 2015 年启动“现代学徒制试点”项目工作以来，桐城中华职业学校与天宝斋玉器行校企双方高度重视，按照实施方案的进程安排稳步扎实推进，取得了阶段成果。一是校企联合招生招工，为现代学徒制实施奠定坚实基础，共同确定招生计划用于首饰设计与制作专业现代学徒制招生招工试点；二是采取校企联合设计双主体育人模式，共同制订人才培养方案。现校企双方按人才培养方案、课程设置标准稳步推进试点工作。

校企合作规模逐步扩大，桐城永生机械为学校提供的实践教学设备总值达 50 万元、生均企业实习经费补贴 300 元左右，校企共同开发课程和教材，企业兼职教师 10 人、合作企业教师实践基地 6 个。

7.2 服务地方发展

开展校际帮扶和对口扶贫工作。与浙江平湖技师学院、区域内两所职业学校有着深入的交流与合作，共同发展。通过对学生家庭贫困户进行走访，了解贫困学生家庭的困难，学校党支部支委、党小组长率先结对帮扶，赠送慰问品和慰问金。学校对贫困学生家庭进行现代农业技术的培训，组织家庭困难的子女到我校就读，免除全部学杂费并进行资助。

全校党员群众积极参与新冠肺炎常态化防控工作，确保校园师生平安，并通过网络自发向武汉慈善总会捐款，通过党组织捐款助力疫情防控，为抗疫一线的环卫工人送去慰问品，积极参与邻近小区值班值守，党支部战斗堡垒和党员先锋模范作用得到充分彰显。

7.3 服务乡村振兴

近两年学校积极开展各类培训服务、志愿者服务和社区教育服务。2023年非全日制学生共累计完成培训人数1500人次以上，我校与桐城市人社局、市扶贫办签订“职业技能人才培养及资源共享”培训协议，并在我校设立劳动就业培训中心种植养殖实训基地。通过合作，学校与政府、企业在开展企业员工、农村劳动力转移和社区居民技能培训方面开展紧密合作，为企业员工技能提升、产业转型升级和农村劳动力的就业再就业发挥应有的作用，为地方经济的发展作出新贡献。

7.4 具有地域特色的服务

高度重视社会服务效益，走进社区、街道积极参与美好乡村、美好社区建设，开展农村社区精准扶贫、义务清扫街道，赢得了广泛的

社会好评。

2023年，我校团委组织志愿者200多人，全年开展多次大型活动，参与节庆公益演出、“桐城歌”地方戏曲展演、“桐城春晚”、交通志愿服务、教师节表彰、文明创建志愿服务，到校企联合办学的企业参与文艺晚会汇演，为创建文明城市走出校园，净化、美化城区环境，到老年公寓开展志愿服务等，展现了我校青年志愿者奋发向上、乐于奉献的良好精神面貌。

【典型案例1】资助育人

学生资助是一项民心工程也是一项民生工程，国家新的学生资助政策体系建立是从2007年开始的。在中等职业教育阶段，学校实行以国家助学金、免学费为主，以顶岗实习和学校、社会资助为辅的政策体系。

国家目前的学生资助政策体系做到了三个覆盖：一是从学前到博士生，每个教育阶段全覆盖；二是公办、民办全覆盖；三是家庭经济困难学生全覆盖。可以说，国家学生资助政策，做到了确保不让一个学生因家庭经济困难而失学。

政府向社会庄严承诺“三个不会改变”：一是不管遇到多么大的困难，政府促进教育公平的决心不会改变；二是对家庭经济困难学生的资助政策不会改变；三是不让一个学生因家庭经济困难而失学的承诺不会改变。

学生资助对教育事业发展、对经济发展、对脱贫攻坚都具有重要的作用和意义。

学校国家学生资助比例在 15%左右，如果对这 15%的学生不资助，他们很可能就会失学，不能顺利完成学业，辍学率、巩固率、入学率都会大大下降；或不能全身心地投入学习，就会影响学习质量，教育质量整体上就会受到影响，也会影响到学习型社会的构建，影响教育现代化的实现，难以实现进入人力资源强国行列这个目标。

再从脱贫攻坚的角度看，学生资助是脱贫攻坚的重要内容。因为如果政府不解决贫困人口子女上学的费用问题，学费对这些家庭来讲就会成为一笔沉重的负担，就会影响他们脱贫。

学生资助是脱贫攻坚的重要措施。治穷先治愚，如果这个家庭的子女科技文化素质不能提升的话，如果没有一技之长的话，这些贫困家庭要实现稳定脱贫，要实现高质量的脱贫是不可能的。所以，学生资助帮助这些孩子顺利入学完成学业，提高了他们的科技文化素质，提高了他们的身体素质，有利于他们高质量的脱贫、稳定脱贫。

学校工作重点有两项：一是精准资助，二是资助育人。

1. 规范操作，精准资助

第一对象精准。国家资助政策每个阶段都不相同，每个阶段也有多项的政策，这些政策都有特定对象，如果政策对象识别不清楚，那政策落实就不准确。所以，首先是在对象识别上要精准。

第二资助力度精准。针对不同学生，包括在一个班里，家庭经济困难学生贫困程度不一样的学生，我们在深入调研、细致了解情况的基础上确保资助的力度精准，保证最困难的学生得到最有力的资助。

第三资金分配精准。首先确保建档立卡学生、农村低保学生、特

殊供养学生、残疾学生、孤儿，一个对象不少，一个项目不少，一分钱不少。

第四发放时间精准。严格按照国家政策要求，在学生最需要的时候把钱发到学生手上。

2. 将资助与育人密切结合

资助是手段，目的是育人。资助育人简单讲就是三句话：抓住一个核心、强化两项能力、加强三项教育。

一个核心，就是要坚持立德树人，培育受助学生践行社会主义核心价值观，培养这些学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

两项能力，着力提升受助学生的创新精神和实践能力，因为这些学生将来要就业、要生存、要发展，在现代社会里如果没有创新精神、如果实践能力不强，就会必然影响他们的生存和发展，影响他们家庭的脱贫致富。

加强三项教育，加强励志教育、诚信教育和社会责任感教育。励志教育就是鼓励这些学生正确面对当前生活中面临的困难，要立志成才、奋发成才。这几年我们在全校树立自立成才的典型，评选“自强之星”，激发受助学生奋发向上的动力；诚信教育，要求学生如实反映家庭困难，完善村级证明材料，评选“诚信之星”；社会责任感教育，教育这些学生，党和国家关心我们，我们也要回报社会。

因为有了国家、学校的资助，我校众多贫寒学子完成了学业，成就了梦想。

学校坚持以人为本、德育为先，高度重视学生的思想发展，配齐德育课、思政课教师，各专业开齐开足德育课程；根据学生成长规律，各专业均开设心理健康教育课程，适时对学生进行心理健康教育和引导；举办元旦联欢晚会、艺术节等大型文化活动，丰富校园文化生活，检阅素质教育成果；参与合作企业、邻近社区文化活动，密切相互之间的联系。

学校团委、学生会定期举行“五四青年节”、“国庆节”诗歌朗诵、征文等系列文化活动，开展文明创建主题团日等志愿服务活动，开展元旦汇演、桐城春晚、“桐城歌”非遗文化传承演出活动。

8. 发展保障

8.1 党建引领

健全党建工作管理体制，加强党员理想信念和党性修养，深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神。根据市委、市教育局党委深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育总体要求，制定学校党支部学习实践计划，以小组为单位开展专题学习研讨、解决突出问题、参与和服务“扶贫攻坚”，立足岗位作贡献、联系群众作表率。通过学习教育，全体党员同志思想认识和宗旨意识、责任感和紧迫感、服务师生的态度和工作方式进一步增强，工作纪律进一步严明，学校内涵建设进一步提升。

加强对学校工会团委工作的领导。积极支持工会按照《工会法》的规定履行工会职责，使工会真正成为党联系群众的桥梁和纽带。充分发挥工会组织在学校民主管理、民主监督、校务公开中的作用，依

法维护职工合法权益。加强对校团委工作的领导，加强对学生的思想政治课教育、品德教育、纪律教育、法制教育和爱国主义、集体主义、社会主义的思想教育，积极组织学生开展各项活动。加强教职工政治理论学习，签订师德师风承诺书，推进师德师风建设。

加强班子自身建设，贯彻民主集中制。校级领导班子团结协作、务实创新，充分发挥团队作用，形成学校坚强的领导核心。校级班子分工明确、责任到位，集体领导，民主决策。重大事情先调研征求意见，涉及全局和教职工切身利益的事，注重听取教职工和学生方方面面的意见。努力达到科学民主，务求实效，公平、公正、公开的管理目标。

加强党员队伍建设，要求全体党员积极发挥先进性作用，严格要求自己，高质量地完成本职工作。党员在学校管理和教育教学上要发挥先锋作用，在师德方面要起到表率作用，做到爱岗敬业、乐于奉献。加强对青年教师、入党积极分子培养教育工作，按照新的《中国共产党发展党员工作细则》，严格做好党员发展工作。加强教职工政治学习，不断推进廉政建设，教职工乐于奉献，廉洁从教。

8.2 政策落实

依据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国职业教育法》《中华人民共和国民办教育促进法》等相关法律法规，办学自主权得到有效落实；根据职业教育发展方向，及时制订、修订学校中长期发展规划。

近年来，我校根据“桐城市十三五发展规划”和“桐城市十四五

发展规划”，制定并不断完善学校事业发展规划、师资队伍建设规划、校园基本建设规划、专业建设和实训基地建设规划等，面向区域经济结构、产业转型与技术进步，重点建设、优化首饰设计与制作等 9 个专业。以校企合作、产教融合为路径，学校根据发展规划，每学年制定详尽的工作计划，把任务和目标具体细化到每一个学期，每学年都对计划执行的情况进行归纳和总结。

8.3 学校治理

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学校实行理事会领导下的校长负责制，质量年度报告、教学督导、诊断与改进制度齐全，有专人负责，实施情况良好。

依据学校章程管理机构设置标准，设立理事会作为学校的决策机构，建立理事会领导下的校长负责制，学校校级领导班子 7 人，全部在职业教育行业都有多年的工作经验，有先进的办学理念，职业教育实践经验丰富，管理能力强。名誉理事长徐智明，1960 年任文教局副局长，1972 年任桐城文教局局长，党组书记。1993 年退休，同年创办桐城中华职业学校，任校长、理事长等职。创办学校是白手起家，学校总资产现为 7000 万余元，于 2011 年 11 月无偿捐赠给政府。创办人徐智明 2010 年荣获“第二届黄炎培职业教育杰出校长”奖；2011 年获“安徽省十大教育新闻人物”奖；2012 年获“首届感动桐城十大人物（道德模范）”奖；2013 年荣登中国好人榜，荣膺“诚实守信好人”；2014 年 11 月 26 日荣获“全国离退休老干部先进个人”，受到习近平等党和国家领导人的亲切接见。

书记张庆国现为安徽省桐城中华职业教育社副主任，长三角国际商务职业教育集团副理事长，长三角智能制造职业教育集团理事。

执行校长徐雄强现为高级讲师，熟悉职业教育规律，办学理念新，办学思路清。

学校建立了安徽省桐城中华职业学校党支部，现有党员 25 名，既有我校核心领导和中层干部，参与所有学校重大决策，也有奋战在教学一线的教师。学校充分发挥党员干部先锋模范作用，充分发挥党员干部的监督作用，学校质量监督委员会的两位领导均是党员。在全体党员同志的共同努力下，2018 年被市直工委评为“双比双争”先进社会组织党组织，2019 年被是教育局评为“2018-2019 学年度先进基层党组织”等称号。

学校有完善的教职工大会制度和工会、团委组织。我校定期召开教职工大会，讨论学校重要议程，充分听取广大教师的意见。

工会、团委等组织架构健全，团建工作开展高效有序，德育活动组织丰富多彩，文明风采大赛荣获全国优秀组织奖等。

8.4 质量保证体系建设

为了建立健全学校章程和制度体系，学校建立了由学校、行业组织、企业、社区等共同参与的学校理事会，由徐智明担任终身名誉理事长，张俊担任理事长，徐雄强担任执行校长。

通过深化学校内部管理体制、人事分配制度和后勤社会化改革，构建“人员能进能出、职务能上能下、待遇能高能低”的人事管理和科学、高效的内部管理运行机制，根据“精简、高效、统一”原则和

“金的人格，铁的纪律”的校训制定了一系列的规章制度，比如《桐城中华职业学校理事会管理制度汇编》等。不断完善《桐城中华职业学校理事会章程》，通过《桐城中华职业学校管理制度》强化岗位管理，明确岗位职责，严格岗位目标考核，完善学校用人制度。

学校各处室分工明确，在学校理事会和校长办公会的领导下，制定了相应的部门和岗位职责，规范了各项教管理工作的流程和奖惩机制，细化到每一个环节。学校在这样的机制下，教学工作与德育工作取得了很大进步，形成了“同心、同行、同向”的教学与文化环境，提高了师生幸福感。

8.5 经费投入

桐城中华职业学校是桐城市一所集体性质公益性国有民办学校，2011年已将学校所有资产全部捐赠给政府。学校的发展在财力、物力、土地、实训基地建设等方面得到了政府及上级主管部门的大力支持。近年来，学校获得桐城市政府项目建设土地划拨10余亩，质量提升经费24万元全部用于我校首饰设计与制作专业一期建设。同时，市政府、市教育局在优化资源配置、办学经费、办学研究项目、创业支持政策等方面也给予了支持。

学校作为桐城市职业教育主要阵地，桐城市委、市政府高度重视学校建设，按照国家和省有关职业教育经费投入标准，不断加大对学校办学的资金投入。

在省、市相关部门关心支持下，学校争取省中职质量提升工程示范专业建设项目1个。政府、主管部门的资金支持及社会贤达赞助的

资金，主要用于改善学校办学条件、各专业建设、实验实训室建设、培训能力提升及办学条件改善等方面，截止 2023 年 12 月底，两个操场改建项目、实训楼建设、教学楼、办公楼、男生公寓改造升级等工程顺利完成。项目建设极大提升了学校硬、软件水平，加快推进了人才培养模式改革、专业和师资队伍建设、校企深度融合和教学实训设备购置更新，办学实力实现大幅提升，为加快升级发展奠定了坚实基础。2023 年，用于推进智慧校园建设资金 60 万元，用于男生公寓改造资金 50 余万元。

【典型案例 1】发挥党建引领作用 注重蓝领人才培养

中华职校党支部成立于 2005 年，是安徽省民办职业高中成立党组织最早的学校。学校积极发挥党组织战斗堡垒作用，落实“为党育人，为国育才”使命担当，紧扣教育教学中心工作，在蓝领人才培养、推进学校高质量发展等方面，工作开展扎实，成效明显。

一、注重政治政策学习，打造德艺双馨的高素质教师队伍

学校广大教职工在党建引领下，艰苦奋斗、潜心育人，推动学校从小到大、由弱变强，创造了一个又一个让人称叹的业绩，而且也促进了自身的迅速成长，一大批教职工通过编制选拔考试走上了新的工作岗位，成为各单位的中坚力量。原中华职校校长陈小明现任怀宁县教育局局长，潘忠贤现任职桐城市委宣传部，汪芳芳现在桐城市教育局工作，叶书仙、黄新等众多教师在新的岗位上表现出色，即使是继续坚守在中华职校的同志，也业已成为学校管理、教学的主要力量。

一是聚焦“理论引领”，推进政治学习常态化。学校党支部常态

化开展政治理论学习，深入学习习近平总书记重要讲话精神和党史、“四史”教育等内容。新建“主题教育学习宣传长廊”，介绍徐老艰苦创业、奉献大爱的先进事迹，营造浓厚的学习氛围；理论联系实际，不定期开展专题学习研讨活动；定期召开组织生活会，民主评议党员，深入开展批评与自我批评，找差距，抓落实，通过整改，补齐短板。加强红色教育和党史学习教育，组织党员教师前往金寨红军广场、吕亭蒋家湾红色教育基地、唐湾镇蒋潭村中共桐怀潜“一大”会议旧址、桐中二野渡江战役纪念馆等地，开展“学党史、感党恩、立壮志”等主题党日活动，切身感受革命先烈的奉献和牺牲，赓续红色血脉，传承红色基因，不断提高政治素质和立德树人的坚定性。

二是聚焦“思想教育”，落实师风建设持续化。制定加强师德师风建设实施方案，召开专题会议，举办学生及学生家长座谈会，收集分析调查问卷，将意见和建议及时反馈给教师，把政治学习与加强师德师风建设密切结合，提升教师的职业道德和职业素养，解决了个别党员综合素质、服务质量需要提高的问题；全面理清问题清单和责任清单，签订相关服务承诺书，督促广大教师履职尽责。

三是聚焦“业务学习”，推动师资培训长效化。为进一步推进学校高质量发展，学校每年都会利用暑假开展教师培训活动，给教师以理论上的指导，并组织教师交流学习体会，对教育教学工作提出建设性意见，检视工作中存在的不足，探讨新形势下职业教育的新思维、新途径。前往合肥理工学校参观考察，近距离感受先进学校职业教育的丰硕成果，聆听、学习先进学校的办学理念和办学经验，为谋求办

好一流职业教育积蓄力量。

二、坚持以党建带团建，培养品学兼优的高素质蓝领人才

一是加强党史学习教育，培养学生爱党爱国情怀。学校团委在党支部领导下，常态化开展“青年大学习”等学习实践活动。为了进一步彰显立德树人根本宗旨，让学生真正做到知史爱党、知史爱国。2021年4月6日下午，学校党组织邀请桐城市委讲师组组长倪赟在学校大礼堂为全校师生举办了一场题为《百年仍是风华正茂——中国共产党为什么“能”》的党史学习教育报告会。2021年10月20日下午，桐城市“举旗帜 送理论”学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神桐城青年宣讲团走进中华职校。桐城青年宣讲团成员、市委组织部张阮航科员作专题宣讲。各类党史学习教育活动的开展，激励了青少年学生坚定拥护中国共产党坚强领导，不断提高自身政治素质和文化素质，弘扬大国工匠精神，锤炼推进祖国制造业转型升级过硬的技能和本领，为实现中华民族伟大复兴多做贡献。

二是落实新生入学“四大课”教育，树牢“成才先成人”育人理念。每学年开学初，在党支部的领导下，各科室的协调配合，积极组织入学新生开展为期2天的“四大课”教育。此项教育已成为该校入学新生的必修课。具体工作为：

第一课是“尊重教育”，即教育学生学会尊重父母、尊重学校、尊重师长、尊重同学、尊重科学，让学生明白尊重、敬畏、珍惜的重要性和做人的道理。

第二课“校训教育”，以“金的人格、铁的纪律”为主线，阐述

影响人格形成的诸多因素以及思想、行为、习惯等与形成健康人格的关系，引导学生充分认识在知识、能力、品质三个方面，后者比前者更重要。

第三课“校史教育”，从学校创业史、发展史、创新史、辉煌史四个方面入手，让学生明白人是要有精神的，中华职校一路走来，负重前行，屡创辉煌，源于全体师生特别是创始人徐老等人的大爱奉献和倾情付出。更教会学生知晓，一个人的成长也是如此，只有经年累月坚持不懈的专注和投入，才能书写精彩的人生。

第四课法治教育，学校邀请法治副校长为高一新生举办法治讲座，主要结合当前的“校园贷”“套路贷”等热点问题，重点分析“校园贷”“套路贷”的表现形式（低门槛、低利息）、“套路”的实施步骤及其欺骗性和危害，指导学生做好自我保护，远离非法网贷，学会运用法律保护自身合法权益，规避伤害。

三是注重日常爱心教育，不断强化人性化管理。没有爱，就没有教育，中华职校教职工以具体行动诠释这句话的内涵。

为学生举办生日聚会。中职学生大部分家庭不宽裕，父母长期在外务工，学生缺乏亲情教育。针对这一情况，学校从办学之日起，团委每月举行一次集体生日聚会，理事长徐老亲自为学生点亮生日蜡烛，并送上美好的祝福，让学生充分感受到中华职校大家庭的温暖，特别是久离父母或单亲家庭的学生，更能从中收获一份久违的亲情与幸福。

为毕业生设宴饯行。每当学生毕业奔赴工作岗位或参加对口高

考，在出发前夕，学校从创办至今都会在餐厅设宴饯行，送上祝福。宴会现场，学校领导、班主任、授课老师和学生欢聚一堂，品尝的是美味，咀嚼的是真情，全场洋溢的是满满的感恩和祝福，同学们带着对母校的眷恋，未来的憧憬，信心百倍地踏上新的征程。

温暖贫困学生。对于那些家庭特别贫困的学生，学校为他们减免学费，提供生活补助。为解决经费不足问题，理事长徐老等人不仅自掏腰包长期捐助，还积极争取民政、妇联、团市委及社会贤达捐助。从而为贫困学生完成学业提供了保证，成就了他们的未来。

呵护学生成长。学生患病，班主任陪护，温情温暖长存学生心田；每次学生周末或节假日放假，校领导、班主任到大门口护送学生上车，为学生守护一份平安；成立学生假日课堂，组织他们假期在区域内合作企业实习，或到外地企业打工，既让他们提高了技能，减少安全隐患，又让他们通过劳动体验了生活，获得了相应的报酬，深受学生、学生家长和社会的好评。

四是坚持落实感恩教育，引导教育学生积极回馈社会。学校工会在党支部领导下，具体负责学生的资助工作。学校资助工作坚持资助与育人相结合，多年来不仅让所有贫困学生顺利完成了学业，而且通过以感恩、诚信、励志、节俭等内容为主的教育，引导学生形成健全人格和健康个性。学生在校读书期间，团委组织青年团员特别是受助学生成立志愿者队伍，开展文明城市、卫生城市创建校内外环境整治活动，充分发挥专业优势，引领师生制作高品位元旦晚会，参加桐城市春晚、安庆市稀有剧种汇演、“桐城歌”（我校是国家级非遗项目

“桐城歌”传承定点学校)传承演出等文化活动，曾获桐城市委组织部、文旅体局、融媒体中心、广播电视台四部门联合授予的2020年桐城市春晚“最佳协助单位”，广大师生助力文明、卫生城市创建，为地方文化建设奉献着心智和汗水，他们在付出的同时，也收获着奉献的快乐。许多学子特别是受助学生在成为单位的中坚力量和社会精英之后，不忘回馈母校、回馈社会。毕业生胡萍在成功后不忘母校的深情，从2016年开始资助叶红、江琼玉两名贫困女孩完成高中学业，每年资助14000元，帮助这两名女孩顺利考入铜陵学院等高校深造；疫情期间，又为高三复课师生捐赠了10000只口罩；今年，为支持学校实训基地建设，她又和其他同学一起，为学校捐资30余万元，本人捐款2万元。2004年学前教育专业毕业生胡小慧，在广州自主创业，创办幼儿园，今年捐赠5万元，用以奖励明年考入二本院校贫困家庭的学生。

三、办好真正职业教育，助力国家建设和区域经济发展

中华职校在党的坚强领导和政府、各界人生的关爱帮助下，始终坚持正确的办学方向，办真正的职教，在这片沃土上，孕育着许许多多令人难以想象的传奇。

一是拓宽办学思路，创新办学模式，探索适应社会发展的职教之路。十九大之后，学校提出“严管理、高质量、谋发展、创新路”的发展理念，进一步拓宽办学思路，创新办学模式，先后加入安庆职教集团、大别山职教集团、长三角职教集团，聘请安庆职业技术学院十余名教授、讲师为我校兼职教师。积极推进校校合作、校企合作，与

安徽商贸职业技术学院签订协议，长学制 3+2 模式培养高素质技能人才，实现了中高职衔接；与北京东方通航、上海统嘉、芜湖埃夫特、苏州金光、常州泽达、一汽无锡柴油机厂、区域内盛运股份、永生机械、信邦电子、天宝斋玉器行等企业或教育集团深度合作，共同开办冠名班级，增开空乘高乘、智能控制、工业机器人、新能源汽车等课程，订单式培养高素质技能型人才，不断拓展就业渠道，让学生实现优质择业就业；持续加大校企合作力度，有序安排机电、汽修等专业学生到桐城市区内相关企业顶岗实习，提升学生的动手能力；依托汽车制造与维修专业技术优势，与桐城市驾驶学校合作，成立桐城中华职业学校驾驶分校；多年来，与浙江平湖技师学院密切合作，共享教育资源，不断推进学校内涵建设，拟成立浙江平湖技师学院桐城分院，全力提升办学层次、办学水平。

二是坚持低进高出，竭力量身打造，探索适合学生发展的成才之路。对口高考连续 22 年二本以上录取人数稳居桐城市榜首、安庆市前列，近 4 年被录取人数超 100 人。2014 届机电专业方泰兴同学今年已获得安徽工业大学工程硕士学位；2017 届机电专业徐文文同学今年又考研成功，被江西理工大学材料与化学专业录取；2015 届机电专业潘丹丹同学就读黄山学院因成绩突出，毕业后已留校工作；在高校读书期间，他们的表现也同样让人惊艳，戴泽漫、王晶、何美玲、刘缘等同学多次荣获国家奖学金和国家励志奖学金。

自办学以来，学校着力为国家培育更多更好的技能型实用性人才，负重前行，不断改善办学条件，牢记爱与责任，走过沧海桑田，

毕业生超万人，他们大多拥有一技之长，一大批优秀学子在毕业后选择创业或就业，他们或企业办得风生水起，或成为企业的中坚力量。合肥叉车安庆市总代理方辉、多美达集团爱特华德芜湖公司总经理陈金川、杭州东宸电气有限公司总经理蒋金东、合肥市聚鸿电气科技有限公司副总经理汪旭等都是众多毕业生之中杰出的代表。

在桐城这片经济快速发展的沃土之上，学前教育专业毕业生几乎撑起了桐城民办幼儿教育的半壁江山，毕业生唐敏、张燕、齐雪莲、张丽、叶燕、叶媛、罗慧敏等在区域内创办七彩阳光、豆豆、小红帽等幼儿园、舞蹈学校，任园长、校长，成为本地幼儿教育的骨干力量。在盛运集团、永生机械、金亿新材料、信邦电子等规模企业及玉雕小微企业，都有中华职校学子忙碌的身影，他们求真务实，开拓创新，在平凡的岗位上付出了辛劳，也磨砺了自己。

三是树立典型代表，打造党建品牌，探索有利学校发展的职教之路。学校坚持采取“典型引领”工作法，树立“以榜样示范，用典型引路”的良好理念，充分运用“榜样的力量”，全面带动师生员工工作积极性，激发学校持续发挥创效新动能。

在推进学校党建引领工作中，作为学校创始人、学校党建领头人，受到党和国家领导人习近平等亲切接见并合影留念的“全国离退休干部先进个人”“全国第二届黄炎培职业教育杰出校长奖”、“首届感动桐城十大人物（道德模范）”、“安徽省十大教育新闻人物”、“第三届安庆市道德模范”、“中国诚实守信好人”的徐智明先生，长期以来，他为学校的创建、发展、壮大栉风沐雨、呕心沥血。徐老现已

89岁高龄，思维仍极具前瞻性，谋事周密，注重创新，他的奉献精神、高风亮节、大爱情怀得到了家乡父老和各级政府的充分肯定和高度评价。在他的模范引领下，一直以来，全校师生员工当排头、争一流的意识强烈，你追我赶、共同进步、共谋发展的合力氛围浓厚，教育教学事业得到全面高质量发展。学校党组织建设成果也得到了安徽省委、安庆市委组织部的高度关注，2015年、2017年，分别获得两级党建工作专项资金奖励。学校支部2011年度被桐城市直工委评为“先进党支部”，2018年度被桐城市委组织部、非公经济和社会组织工委评为“‘双比双争’先进社会组织党组织”，2018—2019学年度被桐城市教育局党委授予“先进基层党组织”荣誉称号。

团委建设工作同样收获丰硕，2011、2019年度分获共青团桐城市委“先进团委”“五四红旗基层团组织”称号，2013年度获共青团安庆市委“五四红旗团支部（总支）”荣誉称号。

风雨无悔十六载，同心逐梦育人才。中华职校最大的特色是坚持党建育人，最大的亮点是坚持育德育心。学校党支部成立十六年来，学校时刻将党建工作与学校整体工作特别是青少年教育工作密切结合，充分发挥思想引领作用，立德树人，时刻关注学生在成长过程出现的困惑和偏差，及时进行思想教育和行为矫正，保障了青少年学生健康成长和教育教学工作的顺利开展，促进学生成人成才，推动学校和社会高质量发展。

学校团委在党支部领导下，今年又成立了团校。定期开展学习培训活动，引导学生茁壮成长，积极追求进步，并组织入团积极分子开

展校内学习、生活帮扶互助活动，推进了共同进步和温暖大家庭建设，校园人际关系更加健康和谐；组织团员干部参与学校值周值日管理，为学生搭建能力提升的平台，又巩固了“平安校园”建设成果；加强图书馆、阅览室阅读管理，开展课外阅读指导，引导学生购买健康读物，为校内图书阅读创造良好的阅读环境，推进“五项管理”工作扎实开展；定期举办的主题征文、演讲、经典诵读、讲故事比赛，锻炼了学生，厚实的校园文化；环境整治、文艺演出等志愿服务活动，不仅回报了社会，也提高了学生自身的能力和素质。

9. 挑战与展望

9.1 面临挑战

挑战 1：学校基础能力需要提升

通过资源整合，现校园占地面积达到 108 亩，总建筑面积达到 3 万多平方米，生均建设用地面积指标、建筑面积指标达到或超过《中等职业学校建设标准》。校园按基础教学、实习实训、行政办公、运动活动、生活及公共服务等不同功能进行分区规划，各建筑物的配置和功能先进，布局合理，联系方便，互不干扰，但由于办学资金不足，实训基地建设有点滞后。我们现已租用桐城永生机械等企业土地及设备，加强实训基地建设，我们还将进一步筹集资金，加大实训硬件设施建设力度，绿化、美化校园，让文化景观体现职业教育特色和专业特色，让校园成为充分满足教育教学、生活、运动需要的园林化、智慧化校园。

挑战 2：师资结构调整和整体水平需要提升

师资结构调整和水平提升要以全面提高教师队伍素质为中心，以加强专业课教师和实习指导教师队伍建设、培养中青年专业带头人和骨干教师为重点，坚持数量、结构、质量协调改善的原则，努力建设一支专兼结合、素质优良、结构合理、适应现代职业教育发展、服务地方经济发展的高质量的教师队伍。

挑战 3：专业建设水平需要提升

树立“以社会需求为导向、校企合作为依托、教学改革为动力、多元评价为标准”的专业建设思想，以提升学生思想道德修养、文化素质与科学素养和培养学生综合职业能力、创新能力、可持续发展能力为目的，提升专业建设水平，全面提高人才培养质量。

挑战 4：学校管理水平需要提升

全面落实国家、省市有关文件精神，逐步建立和完善现代职业学校制度。以教育教学管理为重点，进一步更新管理理念、完善制度标准、创新运行机制、改进方式方法、提高管理水平。通过学习、培训，提高管理者的理论道德修养、思想品质、科学决策能力、民主法治意识和工作能力，建设一支“奉献、勤奋、团结、诚信、爱心”的管理队伍。

9.2 未来展望

在成为安徽省中等职业教育合格学校的基础上，查找推进学校高质量发展的问题和短板。开源节流，累积资金加大基础设施建设力度，不断完善办学硬件；继续强化师德师风师能建设，着力打造一支德艺双馨的教师队伍，为教育教学质量的提高提供保证；调整优化专业设

置，不断提升专业建设水平，全面提高人才培养质量；进一步提升学校管理水平，引领学校健康发展、长足发展、高质量发展，创建安徽省中等职业教育优秀学校。

附表：

计分卡	
毕业生人数(人)	572
毕业去向落实人数(人)	572
其中：毕业生升学人数(人)	325
升入本科人数(人)	27
毕业生本省去向落实率(%)	100
月收入(元)	4100
毕业生面向三次产业就业人数(人)	227
其中：面向第一产业(人)	0
面向第二产业(人)	67
面向第三产业(人)	160
自主创业率(%)	0.01
毕业三年晋升比例(%)	11.30

满意度调查表	
在校生满意度(%)	89.19
调查人次	223
其中：课堂育人满意度(%)	91.03
调查人次	223
课外育人满意度(%)	88.12
调查人次	223
思想政治课教学满意度(%)	91.93
调查人次	223
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度(%)	92.38
调查人次	223
专业课教学满意度(%)	92.38
调查人次	223
毕业生满意度(%)	92.61
毕业生满意度调查人次(%)	230
其中：应届毕业生满意度(%)	94.29
调查人次	70
毕业三年内毕业生满意度(%)	92.67
调查人次	160
教职工满意度(%)	95.24
调查人次	42

用人单位满意度(%)	95
调查人次	20
家长满意度(%)	93.33
调查人次	30
提交状态	已提交

教学资源表	
生师比(:)	19.10
双师素质专任教师比例(%)	54.93
高级专业技术职务专任教师比例(%)	23.94
专业群数量 (个)	0
专业数量 (个)	9
教学计划的课程总数(门)	79
教学计划的课程总数(学时)	3260
教学计划的课程-课证融通课程数(门)	5
教学计划的课程-课证融通课程数(学时)	1980
教学计划的课程-网络教学课程数(门)	0
教学计划的课程-网络教学课程数(学时)	0
教学资源库数(个)	0
其中：国家级数量(个)	0
接入国家智慧教育平台数量(个)	0
省级数量(个)	0
接入国家智慧教育平台数量(个)	0
校级数量(个)	5
接入国家智慧教育平台数量(个)	0
在线精品课程数(门)	0
在线精品课程数(学时)	0

在线精品课程课均学生数(人)	0
其中：国家级数量(门)	0
接入国家智慧教育平台数量(门)	0
省级数量(门)	0
接入国家智慧教育平台数量(门)	0
校级数量(门)	0
接入国家智慧教育平台数量(门)	0
虚拟仿真实训基地数(个)	0
其中：国家级数量(个)	0
接入国家智慧教育平台数量(个)	0
省级数量(个)	0
接入国家智慧教育平台数量(个)	0
校级数量(个)	0
接入国家智慧教育平台数量(个)	0
编写教材数(本)	7
其中：国家规划教材数量(本)	0
校企合作编写教材数量(本)	7
新形态教材数量(本)	0
接入国家智慧教育平台数量(本)	0
互联网出口带宽(Mbps)	2550
校园网主干最大带宽(Mbps)	2550
生均校内实践教学工位数(个/生)	0.60

生均教学科研仪器设备值(元/生)	7478
------------------	------

国际影响表	
接收国外留学生专业数(个)	0
接收国外留学生人数(人)	0
接收国外访学教师人数(人)	0
开发并被国外采用的职业教育标准数量(个)	0
其中：专业标准(个)	0
课程标准(个)	0
开发并被国外采用的职业教育资源数量(个)	0
开发并被国外采用的职业教育装备数量(个)	0
在国外开办学校数(所)	0
其中：专业数量(个)	0
在校生数(人)	0
中外合作办学专业数(个)	0
其中：在校生数(人)	0
专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间(人日)	0
在国（境）外组织担任职务的专任教师数(人)	0
国（境）外技能大赛获奖数量(项)	0

服务贡献表	
毕业生就业人数(人)	227
其中：A类：留在当地就业(人)	153
B类：到西部和东北地区就业(人)	0
C类：到中小微企业等基层就业(人)	189
D类：到大型企业就业(人)	38
横向技术服务到款额(万元)	0
横向技术服务产生的经济效益(万元)	210
纵向科研经费到款额(万元)	0
技术产权交易收入(万元)	0
知识产权项目数(项)	0
其中：专利授权数量(项)	0
发明专利授权数量(项)	0
专利转让数量(项)	0
专利成果转化到款额(万元)	0
非学历培训项目数(项)	8
非学历培训学时(学时)	120
公益项目培训学时(学时)	200
非学历培训到账经费(万元)	0

落实政策表	
全日制在校生人数(人)	1356
年生均财政拨款水平(元)	0
年财政专项拨款(万元)	0
教职员工额定编制数(人)	0
教职工总数(人)	122
其中：专任教师总数(人)	71
思政课教师数(人)	5
体育课专任教师数(人)	3
美育课专任教师数(人)	5
辅导员人数(人)	0
班主任人数(人)	25
参加国家学生体质健康标准测试人数(人)	1356
其中：学生体质测评合格率(%)	100
职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数(人)	566
企业提供的校内实践教学设备值(万元)	120
与企业共建开放型区域产教融合实践中心(万元)	5
聘请行业导师人数(人)	8
其中：聘请大国工匠、劳动模范人数(人)	0
行业导师年课时总量(课时)	720
年支付行业导师课酬(万元)	5.76

年实习专项经费(万元)	3.80
其中：年实习责任保险经费(万元)	1.20