



桐城中华职业学校

中等职业学校教育质量

年度报告

(2025)

二〇二五年十二月

内容真实性责任声明

省/市/学校对 桐城中华职业学校 职业教育质量报告（2025年度）的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）: 桐城中华职业学校

（学校）法定代表人（签名）: 陈树生

2025年12月22日

公布网址

桐城中华职业学校中等职业学校教育质量年度报告
(2025) 公布网址

<http://www.ahtczhzx.com/>

前 言

桐城中华职业学校创建于 1993 年，是一所公益事业集体性质的民办中职学校，也是安徽省中华职业教育社唯一的办学实体。

建校以来，学校全面贯彻党的教育方针，坚定社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，秉承“金的人格，铁的纪律”的校训，践行“成才先成人”教育理念，坚持走“为高校输送合格新生，为企业培育优秀人才”特色发展道路，推行“岗课赛证融通”“订单式培养”“现代学徒制”等校企双元培养模式，在人才培养、专业建设、教学研究、社会服务、文化传承等各个方面保持良好的发展态势，综合竞争力位于区域内同类学校前列。

为了评价和改进职业教育的质量，履行教育责任，树立质量发展观，并向社会展示发展成果和接受监督，学校依据《安徽省教育厅关于做好职业教育质量报告(2025 年度)编制、发布和报送工作的通知》要求，制定了质量报告编制工作方案，成立了以校长为组长，副校长为副组长，各相关处室负责人为成员的学校质量年度报告编制工作领导小组，工作组下设办公室，由学校办公室负责具体工作的协调，各处室收集、梳理一年的主要工作，完成数据采集、年度叙事和典型案例，最后由学校办公室整合形成年度质量报告，经编制工作领导小组审核，按时完成质量年报上报与发布工作。

一年来，学校在产教融合、服务贡献、人才培养、文化传承、发展保障等方面有了一定的进步并逐步形成了桐城中华职业学校的办学特色，特别是在党建引领、人才培养模式改革、打造“双师型”教

师队伍、健全内部质量保证体系、服务乡村振兴、促进就业创业、拓宽学生成长成才通道、传承红色基因、传承优秀传统文化等方面取得了突出成绩。

本年度质量报告包括基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、挑战与展望等八个方面的内容。报告坚持客观公正，注重数据支撑，提供支撑图片 55 幅，数据分析表 5 个，典型案例 12 个，全方位、多角度总结了年度办学质量和办学水平以及典型经验。

目 录

1. 基本情况	1
1. 1 规模结构	1
1. 2 资源投入	1
1. 3 师资力量	1
2. 人才培养	5
2. 1 立德树人	5
2. 2 技能成才	8
2. 3 在校体验	13
2. 4 职业发展	15
2. 5 专业建设	21
2. 6 课程建设	22
2. 7 三教改革	25
3. 服务贡献	31
3. 1 服务行业企业	31
3. 2 服务地方发展	32
3. 3 服务乡村振兴	33
3. 4 具有地域特色的服	34
3. 5 开展非学历培训	35
4. 文化传承	36
4. 1 工匠精神传承	36
4. 2 红色基因传承	36
4. 3 中华优秀传统文化传承	37
4. 4 职业启蒙（体验）教育	39
5. 国际合作	42
6. 产教融合	42
6. 1 校企合作双元育人	42

6.2 校企共建资源	43
6.3 校企共建师资队伍	44
6.4 产教融合发展	45
7. 发展保障	48
7.1 党建引领	48
7.2 政策落实	50
7.3 学校治理	51
7.4 质量保证体系建设	52
7.5 经费投入	53
8. 挑战与展望	57
8.1 面临挑战	57
8.2 未来展望	59

图 目 录

图 1-1-1 四大课教育——校史教育	3
图 1-1-2 四大课教育——校训教育	3
图 1-1-3 集体生日聚会	5
图 1-2-1 学生干部、共青团员培训	6
图 1-2-2 “桐城歌”传承	7
图 1-2-3 组织学生参加地方戏曲演出	8
图 1-2-3 学生认真参赛	9
图 1-2-4 学生实训	10
图 1-2-5 学生参加省级技能大赛	12
图 1-2-6 学生参加长三角中高职院校技能联赛	12
图 1-2-6 劳动教育——整治校园周边环境	14
图 1-2-7 公益演出	15
图 1-2-8 豆豆幼儿园创办人、园长张燕	18
图 1-2-9 毕业生叶燕七彩东苑幼儿园教学场景	19
图 1-2-10 毕业生唐敏七彩阳光幼儿园教学	19
图 1-2-11 晶辉 4S 店总经理方辉	20
图 1-2-12 晶辉 4S 店外景	20
图 1-2-13 销售服务车间	21
图 1-2-14 学生实训	22
图 1-2-15 教师自编校本教材	24
图 1-2-16 公开课教学	25
图 1-2-17 学生参观企业、感知企业文化	26
图 1-2-18 送学生到企业实习	26
图 1-2-19 实习学生代表与指导教师合影	27
图 1-2-20 徐雄强校长作高考百日誓师大会动员报告	27
图 1-2-21 高三班主任代表汪海林发言	28
图 1-2-22 全体高三学生宣誓	28

图 1-2-23 张庆国理事长讲话	29
图 1-2-24 祭扫烈士墓	30
图 1-2-25 演讲比赛	30
图 1-2-26 元旦迎新晚会	31
图 1-3-1 在 2025 年永生机械企业就业的毕业生	32
图 1-3-2 退役军人无人机操作技术培训	33
图 1-3-3 具体指导茶农茶叶种植养护	34
图 1-3-4 为桐城市“产业振兴香菇飘香”香菇采摘节演出	35
图 1-3-5 茶叶种植技术培训	35
图 1-4-1 学生志愿服务	36
图 1-4-2 “祭英烈”活动	37
图 1-4-2 组织学生前往六尺巷参加主题文艺汇演	37
图 1-4-3 学生参观六尺巷景区	38
图 1-4-4 组织团员代表参加桐城市党团队“三旗”传递仪式	38
图 1-4-5 学生到企业参观学习	39
图 1-4-6 举办“弘扬中华文明，担当文化使命”演讲比赛	40
图 1-4-7 向革命烈士敬献花篮	41
图 1-4-8 学生代表发言	41
图 1-6-1 学生在企业实习	43
图 1-6-2 自编教材《简笔画》	44
图 1-6-3 校企合作双方协商	45
图 1-6-4 校企合作学生实习	46
图 1-6-5 校企合作学生实训操作	47
图 1-6-6 受助学生参加志愿服务	48
图 1-7-1 推进规范办学从严治教专项整治	50
图 1-7-4 党员到六尺巷景区秋白剧场观看《船歌》	55
图 1-7-5 重温入党誓词	56
图 1-7-6 学生干部培训	50

表 目 录

表 1-2-1 2024 年安庆市中职学校技能大赛成绩	11
表 1-2-2 2025 年安庆市中职学校技能大赛成绩	11
表 1-2-3 人才培养质量记分卡	16
表 1-7-1 学校经费收入对比表	54
表 1-7-2 学校经费支出对比表	54

案 例 目 录

【典型案例 1】新生入学“四大课教育”	2
【典型案例 2】生日聚会	4
【典型案例 3】发挥专业优势，多渠道就业	16
【典型案例 4】培育高素质技能人才，助力学生自主创业	19
【典型案例 5】着力提升职业高考成绩	27
【典型案例 6】坚持“五育并举”，全面提高学生综合素质	29
【典型案例 7】打造书香校园	39
【典型案例 8】传承红色基因	40
【典型案例 9】产教融合	46
【典型案例 10】资助育人	47
【典型案例 11】发挥党员示范带头作用	54
【典型案例 12】发挥学生自我管理作用	56

1. 基本情况

桐城中华职业学校是一所公益事业集体性质的民办学校，安徽省级示范中等职业学校，安徽省合格（B类）中等专业学校，也是安徽中华职业教育社唯一的办学实体。

1.1 规模结构

学校现开设机电技术应用、计算机应用、计算机平面设计、会计事务、社会文化艺术、汽车制造与维修、幼儿保育、旅游服务与管理、智慧养老与服务 9 个专业。今年招生 375 人，现有学生 1273 人，在校学生总人数与去年同期相比减少 50 人，学校办学规模与上一年度相比基本持平。

1.2 资源投入

学校多渠道筹措办学经费，逐步改善办学条件，现有校园占地面积 201610.45 平米（含租赁），生均占地面积 152.74 平米、生均校舍建筑面积 71.7 平米、生均教学仪器设备值 7672 元、生均实训实习工位数 0.63 个，纸质图书 26520 册、电子图书 50508 册，生均图书 33.51 册。今年，学校投资 50 万元对师生食堂实施进行了改造升级，对各实训室设施设备进行了维护更新，基本办学条件与上一年度相比进一步优化。（数据来源：全国中等职业学校管理信息系统）

学校继续积蓄资金改善办学条件，巩固安徽省中等职业学校办学水平评估验收成果，争创 A 类学校。

1.3 师资力量

通过多年建设，学校拥有一支结构合理、师德高尚、具有较高教

学水平和较强实践能力、专兼结合、相对稳定的适应中等职业教育需要的教师队伍。

现有教职工 122 人，专任教师 67 人，师生比为 1:18.6。其中研究生 1 人，本科生 66 人，本科及以上学历教师占专任教师比例达 100%；在教师的配置上，做到理论教师和实践教师相结合，长期聘用与课程聘用相结合，不断优化师资队伍结构。聘用企业有实践经验兼职教师 8 人，占教师总人数比例为 10.7%；专业课教师 38 人，占专任教师比例为 56.7%；“双师型”教师 28 人，占专业课、实习指导教师的比例达 73.7%；具有高级职称专任教师共计 19 人，教师职称比例合理。（数据来源：全国中等职业学校管理信息系统）

【典型案例 1】新生入学“四大课教育”

中职学校录取的学生，学习成绩普遍较差，部分学生行为习惯、道德品质也存在或多或少的问题，严重地影响了他们的健康成长。这些学生如果得不到正确的教育引导，就会走上歧途。

桐城中华职业学校一直坚守“成才先成人”育人理念，在新生入学之初，首先开展的就是富有特色的德育工作。

2025 年 9 月 3 日至 4 日，在新生开学军训后，学校领导又给新生举办了“四大课教育”讲座。

“四大课教育”分别是“五尊重教育”，即教育学生学会尊重父母、尊重学校、尊重师长、尊重同学、尊重科学，让学生明白尊重、敬畏、珍惜的重要性和做人的道理。

“校史教育”，主要从学校创业史、发展史、创新史、辉煌史四

个方面入手，让学生明白人是要有精神的，桐城中华职业学校白手起家，负重前行，屡创辉煌，源于全体师生倾情奉献和坚韧执着。



图 1-1-1 四大课教育——校史教育

“校训教育”，以“金的人格、铁的纪律”为主线，引导学生充分认识在知识、能力、品质三个方面，后者比前者更重要。



图 1-1-2 四大课教育——校训教育

法治教育，主要结合当前的校园欺凌、网络诈骗、男女生交往等热点问题，指导学生远离非法网贷，学会正确与他人交往，运用法律保护自身合法权益，规避伤害。

“四大课”教育后，新生思想意识、行为习惯大多发生了较大转变，新生家长普遍反映，桐城中华职业学校的新生入学教育，让孩子重拾了信心，行为习惯也改变了很多。

【典型案例 2】生日聚会

学校团委每个月在多媒体大教室组织一次集体生日聚会，就是为农历生日在同一个月的住宿生过集体生日。中职学生大多家庭不宽裕，父母长期在外务工，学生缺乏父母的陪伴，长期住在学校，心灵不免有些孤独。针对这一情况，学校团委每月举行一次集体生日聚会，活动现场准备了蛋糕和零食，活动内容丰富多彩，如脑筋急转弯、猜谜、唱歌、知识竞答等，寓教于乐，气氛热烈。老校长有时亲自参加，为学生点亮生日蜡烛，并送上美好的祝福，让学生充分感受到学校大家庭的温暖，特别是那些久离父母或单亲家庭的学生，更能从中收获一份久违的亲情与幸福。

生日聚会的常态化活动，学校领导、班主任、授课老师和学生欢聚一堂，密切了师生的关系，缓解了学生之间的矛盾，增进了彼此的理解和交流，为建设平安校园、和谐校园发挥了重要作用。



图 1-1-3 集体生日聚会

2. 人才培养

学校德育工作坚持“育人为本、德育为先”，不断推进“全员育人、全程育人、全方位育人”。

2.1 立德树人

学校建立了由学校、家庭、社会、学生组成的“四位一体”的育人机制，学校方面包括班主任、党政管理干部、“两课”专业教师、图书馆工作人员、后勤服务人员等；家庭主要是指父母亲；社会主要是指校外知名人士、优秀校友等；学生主要是指学生中的先进分子。

为加强学校团员青年和学生干部队伍建设，有效发挥学校团委、学生会组织在学生自我管理中的重要作用，2025年12月5日下午，学校邀请桐城市纪委常委、监察委员方李立来校举办了一场《立报国

之志，成有用人才》教育主题讲座，全校共青团干部、学生会干部和共青团员聆听了讲座。与会学生收获颇多，增强了他们励志成人成才、加强自我管理的责任意识和紧迫感。



图 1-2-1 学生干部、共青团员培训

着力“大思政课”建设，课程思政与思政课程协调育人，将思政教育有机融入语文、历史等课程教育之中；德育特色活动及项目建设有序推进，学校在原有桐城市国家级非遗项目“桐城歌”传习所的基础上，2024年11月，又升级为安庆市非物质文化遗产传承基地（桐城歌），2025年7月，在安庆市中小学生中华优秀传统文化传承成果专项展演活动中获二等奖，9月，获省级三等奖。发挥专业优势，传承发展地方黄梅戏文化，组织学生参加第十届中国（安庆）黄梅戏艺术节。学校还充分利用各种教育载体，主要包括学生综合测评和奖学金评比、贫困生资助与勤工助学、学生组织建设与管理、校园文化建设、学风建设、诚信教育、社会实践等，将思想政治教育寓于其中。

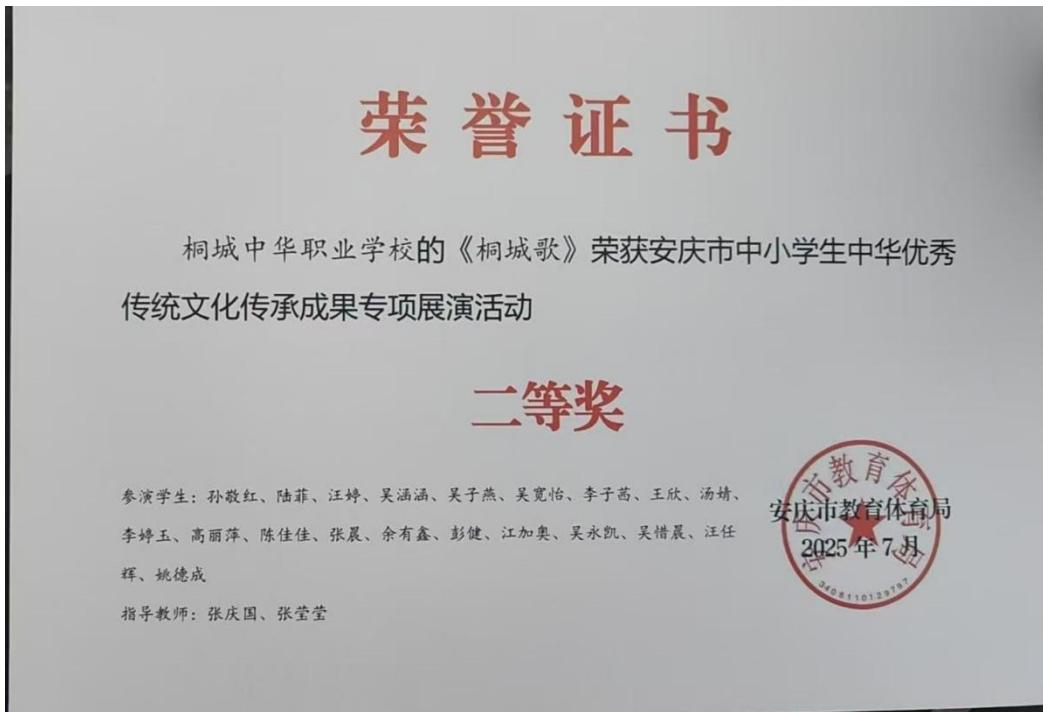


图 1-2-2 “桐城歌”传承

坚持德智体美劳“五育并举”，制定切实可行的教育教学计划，开齐开足所有课程，体育课专任教师3人、美育课专任教师数5人、思想政治课专任教师5人、德育管理人员包括学校行政领导、政教处工作人员及班主任共28人，与上一年度相比管理力量有所加强，实施效果得到了提升。（数据来源：全国中等职业学校管理信息系统）



图 1-2-3 组织学生参加地方戏曲演出

2.2 技能成才

学生在校期间，在全体老师的引领下，注重实训操作，勤学苦练，学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力都得到了不同程度的提升。

每年精心组织举办一次中职学生技能大赛。2025 年 1 月 19 至 21 日，学校举办了第 15 届中职学生技能大赛，大赛共设装备制造、电子与信息、财经商贸、教育与体育、文化艺术 5 大类，参赛项目有工具钳工、手工制图、CAD 绘图、文字录入、办公软件综合应用、计算机平面设计、Python 程序开发、会计电算化、传票翻打和点钞、职业英语、幼儿教育技能、婴幼儿保育、美术、音乐、钢琴、讲故事、戏曲表演、舞蹈表演、美术造型等 15 个，参赛学生达 232 人。赛前成立了组织机构和裁判员队伍，整个赛程井然有序，较好的检测了学生平时的实训效果。



图 1-2-3 学生认真参赛

平时注重育训结合、以赛促教、以赛促学，不断提升技术技能人才培养质量，拓宽学生成长成才通道。每个年级开设 1 个职普融通班，高一开设普通高考文化课程。学生进入高二时在老师指导下，根据自己的学业水平及兴趣爱好选择职普分流，实现了分层教学、分类指导。为让学生今后拥有更好的发展平台，学校非常重视职业高考，今年利用暑假义务为 60 名学生开展文化课培优课程，取得了良好的成效，在全校师生共同努力下，2025 年职教高考本科录取 23 人，在桐城市区域内继续领先。进一步拓展中高职一体化培养模式，与安徽机电职业技术学院深度合作，机电专业实现了 3+2 中高职衔接。



图 1-2-4 学生实训

着力培育和传承工匠精神，组织学生参加安庆市中职学校技能大赛、省赛等，并取得较好成绩。在安庆市中职学校技能大赛中，2024年，7人获二等奖，4人获三等奖，陈佳美、甘清两同学代表安庆市中职学校参加了省赛舞蹈表演、美术造型两个项目的比赛。2025年，在安庆市中职学校技能大赛中，1人获一等奖，1人获二等奖，6人获三等奖，葛雅婷、周洁两位同学在第六届长三角中高职院校技能联赛中，分获计算机平面设计项目二、三等奖。成绩与上一年度相比，有所进步。

安庆市第二十一届技能大赛参赛选手获奖名单

序号	参赛项目	参赛选手名单	性别	获奖等级	指导教师	班级	参赛类别
1	职业英语	陈瑞	女	二等奖	慕晓华 张庆国	二经	2人团体赛
2		李亮	女	二等奖	慕晓华 张庆国	二电②	个人赛

3	工具钳工	王心睿	男	二等奖	潘青	二电①	个人赛
4	艺术插花	方锦绮	女	二等奖	黄海军	二幼①	个人赛
5	舞蹈表演	陈佳美	女	二等奖	张莹莹 张领	二幼②	个人赛
6	美术造型	甘清	女	二等奖	王乔玉	二幼②	个人赛
7	艺术插花	光佳卉	女	二等奖	李丹	一幼②	个人赛
8	Python 程序 开发	江龙文	男	三等奖	华新忠	二计①	个人赛
9	工具钳工	胡鑫	男	三等奖	潘青	二电②	个人赛
10	舞蹈表演	陆菲	女	三等奖	张莹莹 汪萍	一幼②	个人赛
11	美术造型	张夏瑜	女	三等奖	王乔玉	二幼①	个人赛

表 1-2-1 2024 年安庆市中职学校技能大赛成绩

安庆市第二十二届技能大赛参赛选手获奖名单

序号	参赛项目	参赛选手名单	性别	指导教师	班级	获奖等级	参赛类别
1	舞蹈表演	陆菲	女	汪萍	二幼	一等奖	个人赛
2	舞蹈表演	黄子涵	女	胡丹丹	一幼	二等奖	个人赛
3	美术造型	林晨晨	女	王乔玉	二幼	三等奖	个人赛
4	幼儿教育技能	汤婧	女	刘娟	二幼	三等奖	个人赛
5	艺术设计	葛雅婷	女	杨心怡	二计②	三等奖	个人赛
6	戏曲表演	程若冰	女	汪萍	二幼	三等奖	团体赛
7		彭张紫涵	女	汪萍	二幼	三等奖	

表 1-2-2 2025 年安庆市中职学校技能大赛成绩

(数据来源: 安庆市中高职学校技能大赛)



图 1-2-5 学生参加省级技能大赛



图 1-2-6 学生参加长三角中高职院校技能联赛

学校高度重视提升学生的创新创业素养，采用集中指导和个别辅导等方式，重视创新创业教育实践基地建设，有计划的组织学生到优秀企业参观、实习，接受企业先进文化教育；强化学生技能训练，学生登记技能证书获取率达 97%以上。

2. 3 在校体验

桐城中华职业学校严格执行党和国家教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持党对教育事业的全面领导，以“为党育人，为国育才”为根本，始终坚持依法规范办学，并在实施过程中坚持以“严管理、高质量、谋发展、创新路”为核心工作新思路，追求高质量发展。按照找准、做细、抓实的工作要求，弘扬爱与责任，立德树人，办人民群众满意的学校。

学校制定并不断完善学校事业发展规划、师资队伍建设规划、校园基本建设规划、专业建设和实训基地建设规划等，面向区域经济结构、产业转型与技术进步，重点建设、优化机电技术应用等 9 个专业。以校企合作、产教融合为路径，把任务和目标具体细化到每一个学期。

学校坚持以人为本，德育优先，把德育工作贯彻于学校各项工作之中，上好思政课，定期开展思想政治教育、理想前途教育、心理健康教育等活动。

学校坚持遵循学生身心发展特点和职业教育规律，以服务为宗旨，以就业为导向，始终坚持为当地经济建设和社会发展服务的办学指导思想，深化教育教学改革，深化校企合作产教融合培养模式，积极与高职院校和省内应用型本科院校进行衔接，选派教师到高职院校

培训学习，聘用高职院校高水平教师为学校兼职教师，不断优化专业设置、课程设置，改革培养模式，大力推行校企合作、产教融合，注重学生创新创业意识及技能培育，着力提高学生思维与动手能力，着力提高学生的全面职业素质，增强学生的就业与创新创业能力。



图 1-2-6 劳动教育——整治校园周边环境

学校非常重视学生身心健康，开齐开足体育课程，确保学生每天 1 小时以上的体育活动时间，不定期邀请专家举办心理健康讲座，开展心理咨询服务和心理健康教育；劳动教育也是学校教育的重要组成部分，主要开展的清除垃圾等志愿服务活动，助力桐城市国家级文明城市、卫生城市建设，营造整洁幽雅的校园；社团活动主要包括志愿劳动服务和参加公益演出，学生良好的形象和素质得到了主办单位和人民群众的赞扬。体育、心理健康教育、劳动教育的常态化开展，学生参加国家学生体质健康标准测试优秀率达 30% 以上，合格率达 100%。（数据来源：全国中等职业学校管理信息系统）



图 1-2-7 公益演出

2.4 职业发展

桐城中华职业学校通过访企拓岗、精准帮扶、校企联动等手段，大力提升内涵建设，学生的职业素养、专业技能和实践能力不断加强，促进毕业生优质择业就业，学生就业率、对口就业率和本地就业率比例逐年提升，学生的收入水平和企业对毕业生职业素养及职业技能的满意度逐年升高。2025年，学校毕业生424人，毕业去向落实人数100%，含毕业生升学人数251人，其中升入本科人数23人，毕业生去向落实率100%。毕业生服务三次产业人数173人，包括服务第一产业0人，服务第二产业72人，服务第三产业101人。毕业生满意度达93.12%，用人单位对毕业生职业素养及职业技能的满意度达96.20%，初次就业月收入4200元左右，学生自主创业率0.01%，毕业三年晋升比例达10.20%，与上一年度相比基本持平。

人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	毕业生人数*	人	444	424
2	毕业生去向落实人数	人	444	424
	其中：升学人数	人	276	251
	升入本科人数	人	30	23
3	毕业生本省去向落实率	%	100	100
4	月收入	元	4300	4200
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	168	173
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	70	72
	面向第三产业就业人数	人	98	101
6	自主创业率	%	0.01	0.01
7	毕业三年晋升比例	%	11.50	10.20

表 1-2-3 人才培养质量记分卡

(数据来源：学校教务处统计和问卷调查)

学校还高度重视学生毕业后发展，创造各种机会为学生提供发展机会。多年来与江苏、浙江等经济发达地区大中型企业、本区域内优质企业签订了就业保障合约，开辟了就业绿色通道，有效解决了学生的就业、择业问题；学校还在平时教学过程中加强创业指导，开展职业生涯规划教育，部分学生毕业后自主创业。如汽修专业学生方辉自主创业，成立晶辉起重搬运有限公司，成为合肥叉车在安庆的总代理，企业干得风生水起；学前教育专业毕业生胡萍在阿里巴巴担任高级管理，唐敏、张燕等在外地及区域内创办幼儿园、舞蹈学校，任园长、校长，成为幼儿教育特别是本地幼儿教育的中坚力量。一大批优秀毕业生在企事业单位脱颖而出，成为社会精英和单位的骨干。

【典型案例 3】 发挥专业优势，多渠道就业

桐城中华职业学校自一直坚持科学精细化管理与人文关怀密切

结合，在对口高考、学生就业等方面成绩突出，赢得了学生家庭和社会各界的普遍赞誉。

对口高考一枝独秀，二本以上录取人数一直占桐城市三分之二以上，连续 25 年位居桐城市第一、安庆市前列。传统优势学科机电技术应用、会计事务、学前教育等专业长盛不衰，为高校输送了 3000 多名合格新生，为社会输送了大量优秀技能人才。特别是学前教育专业，自 1999 年开办以来，共培养了 1000 余名优秀毕业生，对口高考、继续深造让众多学子成为编制内幼儿教师，实现了她们教书育人的梦想；未考入编制的那部分女孩，也能通过自己的努力，充分发挥从学校教育获得的管理知识及技能素质，为自己的终身发展开拓了一片广阔的天地。



图 1-2-8 豆豆幼儿园创办人、园长张燕

桐城中华职业学校学前专业的学生不仅在全国各地能一展身手，在故乡桐城这一方教育的沃土之上，她们更占据了幼儿教育的半壁江山，几乎所有的幼儿园都能看到她们忙碌的身影，已成为桐城市幼儿教育的一支中坚力量。



图 1-2-9 毕业生叶燕七彩东苑幼儿园教学场景



图 1-2-10 毕业生唐敏七彩阳光幼儿园教学

【典型案例 4】培育高素质技能人才，助力学生自主创业

学校非常重视学生职业发展，除强化文化课、专业理论课、实习实训教育，还精心指导学生拟定职业生涯发展规划，激励学生自主创业。机电专业毕业生方辉，在校期间学习认真刻苦，毕业后独立创办晶辉起重搬运有限公司。



图 1-2-11 晶辉 4S 店总经理方辉

方辉，桐城中华职业学校 2006 届毕业生，汽车制造与检测专业毕业，大专学历，2008 开始从事叉车销售业务。2020 年创建江淮叉车桐城晶辉 4S 店，占地 7 亩，建筑面积 3000 平米，集整机销售、租赁、零部件供应及维修服务等功能于一体，产品销售量占桐城区域 70% 以上，广泛应用于印刷包装、羽绒家纺、智能制造等行业，取得了良好的经济效益和社会效益。



图 1-2-12 晶辉 4S 店外景

近几年，该公司又积极拓展印刷包装业务，与当地制刷等企

业联动，发展前景更加广阔。



图 1-2-13 销售服务车间

2.5 专业建设

学校成立了专业建设指导委员会，负责指导各专业的课程建设、教材建设、教学改革、实训基地建设；指导、审定各专业建设方案、人才培养方案和专业教学计划等工作。专业建设指导委员会由职教研究专家、企业单位的专业技术人员、校领导和相关科室负责人、校专业带头人、骨干教师等组成。根据本市及周边地区经济发展的人才需求和职业岗位的知识、能力、素质要求，对学校专业设置进行动态调整，确定专业人才培养目标定位，审定专业人才培养方案和实施性教学计划，专业建设与当地及周边产业发展相吻合。

学校与安庆职教集团、长三角职教集团、安庆职业技术学院、安徽电气工程学校、桐城永生机械、金亿新材料、信邦电子建立了电子信息类等专业群产教融合协作委员会，协作委员会由高职、中职院校、行业企业相关单位组成，充分发挥协作委员会各方不同的资源优势，有效促进职业院校专业结构优化调整和专业内涵建设；共同开展课题研究和技术研发，实现资源全面共享；企业参与学校的专业建设、课

程设置、校本教材开发、学生评价标准等方面建设，改革学校的人才培养模式，培养适应桐城市经济社会发展需求的人才；协作委员会内中、高职学校加强合作交流和中职与高职教育的衔接。

校内实训基地建设不断推进，2025 年，生均校内实践工位数 0.61 个，生均教学仪器设备值 7562 元。



图 1-2-14 学生实训

做好职业学校专业教师赴企业实践锻炼工作，是建设高水平的“双师型”教师队伍的关键。教师企业实践锻炼能够增强教师的实践操作能力、提高教师对专业实践课内容把握的准确度，是加快建设适应职业教育以就业为导向、强化技能性和实践性教学要求的教师队伍建设的有效措施。2025 年，学校派机电技术应用专业教师到安徽省永生机械股份有限公司实习 4 周。

2.6 课程建设

以校企合作、产教融合为路径，分析专业对应岗位情况，剖析岗

位任务需求和素能要求，通过专业教师多方调研、论证制定了 9 个合理、科学的专业人才培养方案。方案严格遵循课程标准要求，综合体现文化知识教育，突出专业技能培养，强化职业道德、劳动纪律、创新创业意识方面的教育。开设就业与创业指导课和劳动教育课，提升学生综合职业能力，拓宽学生职业规划思路。为落实德育大纲和德育课程，学校把社会主义核心价值观融入到教育教学全过程。学校开设专业计划内课程总数 92 个，课证融通课程数 23 个，网络教学课程数 35 个，校企合作课程数 12 个。重视在校精品课程和教学资源库建设，实现了共享与交流。（数据来源：全国中等职业学校管理信息系统）

建立了课程研发团队，团队能够紧跟时代脉搏，研发的课程能够反映当前最新知识、新技术、新工艺、新方法，突出实践性教学环节，确保实训开出率达 95% 以上。学校所有课程均能够紧密结合市场所需，从而培养市场需要的人才。

所有主干专业都有不少于 3 门校级以上精品课程。学校在 2024 年 5 月修订了桐城中华职业学校《桐城中华职业学校教材选用管理制度》、《桐城中华职业学校校本课程开发实施管理制度》，做到教材选用、开发有章可依。2025 年校企共同开发符合企业岗位需求的校本教材有：机电技术应用专业《机械制图》《极限配合与技术测量》2 种，幼儿保育专业《幼儿手工》1 种。校本教材是一线授课教师根据在校生实际情况编辑而成，符合学校实情，特色鲜明。



图 1-2-15 教师自编校本教材

学校教学用计算机共 385 台，其中学生用机 300 台，教师用机 85 台，满足在校师生的正常使用。学校推进智慧校园建设，现有网络服务提供商提供 2550M（中国电信 450M，中国移动 2100M）宽带的互联网接入服务，以保障全校信息化需求，并利用智慧校园平台管理全校信息系统，广泛运用计算机、大数据、移动互联网等新一代信息技术，开展线上线下混合式教学，探索“互联网+”智慧教学、管理、服务新模式。学校重视信息化教学，举办了教师教学能力比赛，展示了教师信息化教学的成果，得到了学校领导、行业企业专家的高度肯定，并积极参加安庆市、安徽省教师教学能力比赛。

（数据来源：全国中等职业学校管理信息系统）



图 1-2-16 公开课教学

2.7 三教改革

各专业成立了专业建设指导委员会，在专业建设指导委员会的指导下，密切与安庆职教集团、长三角职教集团及无锡柴油机厂、永生机械、金亿新材料、信邦电子等集团、企业、学校的合作，通过深入车间、课堂，采用“面谈式”、“问卷式”、“座谈讨论式”等方法获得大量一手数据及资料，并形成了专业调研报告。

改革人才培养模式，办学效益明显增强。在充分调研、反复讨论的基础上，学校汽车制造与检测、机电技术应用专业积极探索创新人才培养模式，开展现代学徒制试点工作。

推进课程体系改革，实现工学相互融合。针对专业教学的现状，进行了多层次、多类别、多方位的基于课程体系建设的调查研究，通过深入调研，制定了新的教学实施方案，制定工学结合的模块化课程体系，将课程分为职业基本素质、专业核心课程、专业方向课程、专业拓展课程四大模块；采取项目引领、任务驱动的教学模式，建立以

赛促学、以赛促教的中职技能大赛与教学对接机制；制定工学结合模块化技能课程体系。

结合学生知识储备和兴趣爱好，学校选用的是省级规划教材，配以自编的校本教材，通过教师培养培训、提升“双师”素质及工作及成效等，教学、实训效果良好。



图 1-2-17 学生参观企业、感知企业文化



图 1-2-18 送学生到企业实习



图 1-2-19 实习学生代表与指导教师合影

【典型案例 5】着力提升职业高考成绩

成立毕业班工作领导小组，扎实抓好常规教学与复习，着力提升职业高考成绩。组织高三全体师生隆重举行高考冲刺百日誓师大会，为高三学子加油助威，就是学校职业高考成绩长盛不衰的重要环节。



图 1-2-20 徐雄强校长作高考百日誓师大会动员报告

誓师大会上，校长作高考动员报告，班主任及教师代表分别发言，激励学生担当作为，励志成才。



图 1-2-21 高三班主任代表汪海林发言

学生集体宣誓，喊出了决战高考的青春誓言。他们的誓言铿锵有力，充满了对高考的宣战和对青春的自信。



图 1-2-22 全体高三学生宣誓

最后，学校张庆国理事长对高三学子们提出了殷切希望和建议。鼓励同学们充满信心，拥有坚决的行动力，高度自律，在接下去的百日里坚定信念，勇往直前，在职业高考中取得好成绩。



图 1-2-23 张庆国理事长讲话

举行高三百日誓师大会，可强化师生对职业高考的仪式感和紧迫性，激发高三师生的斗志，增强他们必胜的信心，多年的实践证明，这样的活动不仅必要，而且重要。

【典型案例 6】坚持“五育并举”，全面提高学生综合素质

德育平台重实效重品质。学校不断强化思政课学科建设，积极开展跨学科主题教育活动，选树学生身边学习典型与榜样，充分挖掘重大纪念日、重大历史事件蕴含的爱国主义教育资源，突出爱国主义和传统文化传统美德教育。



图 1-2-24 祭扫烈士墓

智育平台重水平重质量。实施分层教学，教学中尊重学生个体差异，对学生因材施教，充分发挥典型榜样引领作用。对智残等特殊学生组织学生志愿者重点关注，确保安全，保障特殊群体学生受教育的权利，不让一个学生因贫困病辍学。



图 1-2-25 演讲比赛

体育平台重普及重提高。学校每天通过体育大课间等活动确保学

生达到锻炼 1 小时，每年确保举办一次运动会，按国家要求时限完成体质健康标准测试，学生每年定期常规体检，建立学生健康和身体素质档案。

美育平台重普及重熏陶。利用学校师资优势，开展课外音乐、绘画、书法辅导，提高学生的艺术鉴赏能力。学校是安庆市国家级非遗项目“桐城歌”传承基地，成立了合唱团、舞蹈队，积极参加桐城春晚、地方剧种展演活动，举办校园艺术节、元旦大型迎新晚会等。



图 1-2-26 元旦迎新晚会

劳育平台重实践重养成。通过劳动实践课强调多样化的实践性学习，培养学生爱劳动的好习惯，树立正确的劳动观念。校园环境、卫生保洁工作没有聘请外包人员，校园划分成不同的卫生责任区，学生每天晨扫，既节省了开支，有为学生劳动教育提供了平台。

3. 服务贡献

3. 1 服务行业企业

2025 年，学校毕业生 424 人，初次直接就业人数 173 人，留在

当地就业人数 161 人，到中小微企业就业人数 132 人。

学校与区域内企业合作，推进“校企合作”模式。学校在全日制学历教育、非全日制学历教育和职业培训三方面同时着力，为区域经济发展提供技术技能人才。

开展校企合作，是专业快速发展，提高办学综合实力的重要举措，是加强师资队伍建设，培养高素质高技能人才的重要途径。学校在深化教育教学改革中，坚持以服务为宗旨，以就业为导向的办学方针，积极探索“校企合作，工学结合”的人才培养模式，扎实推进校企合作，并取得初步成效。专业课教师与中小微企业技术骨干密切合作，推动技术研发和产品升级，助力地方产业转型升级。学生在校读书毕业后，基本上都能取得技能等级证书和职业资格证书，部分学生选择进入高校继续深造，其余学生直接在经济发达地区或本地就业，用人单位满意度高。



图 1-3-1 在 2025 年永生机械企业就业的毕业生

3.2 服务地方发展

开展校际帮扶和对口扶贫工作。向企业单位及自然人提供技术服

务、技术咨询、技术开发、技术转让、技术许可等服务，和浙江平湖技师学院、区域内两所职业学校有着深入的交流与合作，共同发展。通过对学生家庭贫困户进行走访，了解贫困学生家庭的困难，学校党支部支委率先结对帮扶，赠送慰问品和慰问金。学校对贫困学生家庭进行现代农业技术的培训，组织家庭困难的子女到学校就读，免除全部学杂费并进行资助。

2025年，学校与桐城市退役军人事务管理局合作，利用学校场地和教学资源，聘请专家开展退役军人无人机操作技术培训，为退役军人再就业提供技术技能支撑。



图 1-3-2 退役军人无人机操作技术培训

3.3 服务乡村振兴

积极开展各类培训服务、志愿者服务和教育服务。2025年非全日制学生共累计完成培训人数1500人次以上，学校与桐城市人社局、市扶贫办签订“职业技能人才培训及资源共享”培训协议，并在学校设立劳动就业培训中心种植养殖实训基地。通过合作，学校与政府、

企业在开展企业员工、农村劳动力转移和社区居民技能培训方面紧密合作，为企业员工技能提升、产业转型升级和农村劳动力的就业再就业发挥应有的作用，为地方经济的发展作出新贡献。



图 1-3-3 具体指导茶农茶叶种植养护

3.4 具有地域特色的服务

高度重视社会服务效益，走进社区、街道积极参与美好乡村、美好社区建设，开展农村、社区精准扶贫，义务清扫街道，赢得了广泛的社会好评。

2025 年，学校团委组织志愿者 200 多人，全年开展多次大型活动，参与节庆公益演出、“桐城歌”地方戏曲展演、文明创建志愿服务，到校企联合办学的企业参与文艺晚会汇演，净化、美化城区环境，到老年公寓开展志愿服务等，展现了青少年志愿者奋发向上、乐于奉献的良好精神面貌。



图 1-3-4 为桐城市“产业振兴香菇飘香”香菇采摘节演出

3.5 开展非学历培训

通过远程在线、集中培训等形式开展培训项目，面向社会，免费公益，助力农村脱贫攻坚。2025 年，非学历培训项目数 8 个，包括茶叶种植与加工、机械加工、电子技术、驾驶技术、幼儿保育、无人机操作技术等，培训次数共 8 次，参加培训 2000 人次。非学历培训活动的开展，对促进城乡剩余劳动力转移、提高人民群众收入，起到了很好的推动作用。



图 1-3-5 茶叶种植技术培训

4. 文化传承

4.1 工匠精神传承

积极传承“精益求精、追求卓越”的工匠精神，举办工匠精神主题演讲、征文比赛，精心组织社会实践、志愿服务、展演展示活动。

在劳动技能活动月期间，开展校园劳模、少年工匠、技能大师评选活动，弘扬劳动精神和工匠精神，树立身边劳模榜样，夯实技能。积极参加省市传承工匠精神朗诵比赛，宣传推广优秀职教学子苦练技术技能的先进事迹，引领学生热爱劳动，崇尚技术。

学生思想觉悟不断提高，积极参加各级各类技能竞赛和志愿服务活动。



图 1-4-1 学生志愿服务

4.2 红色基因传承

2025 年 4 月 2 日，学校组织在校全体学生，徒步前往桐城烈士陵园，开展“祭英烈”宣传教育活动，重温革命先烈的英勇感人行为，表达对革命烈士捐躯报国的无限崇敬和沉痛的悼念之情。



图 1-4-2 “祭英烈” 活动

4.3 中华优秀传统文化传承

桐城中华职业学校是传承桐城国家级非遗项目《桐城歌》的定点学校，大型歌舞表演《桐城歌》成了每年元旦晚会的保留节目；依托专业优势，学校文艺社团活动开展异彩纷呈，黄梅戏经典作品从学校不断走向社区、走向乡村；开展参观学习、演讲比赛等活动，依托“六尺巷”文化，学校成立了心理咨询和矛盾调解组织，倡导宽容礼让，构建和谐校园。



图 1-4-2 组织学生前往六尺巷参加主题文艺汇演



图 1-4-3 学生参观六尺巷景区



图 1-4-4 组织团员代表参加桐城市党团队“三旗”传递仪式

4.4 职业启蒙（体验）教育

在“职教宣传周”等重点时段，对在校学生和初中应届毕业生开展职业启蒙（体验）教育。在校内开展解读国家职教政策、开展职教政策宣讲、举办以职教为主题的征文、演讲等活动，举办学校技能大赛检验平时训练成果，组织学生到企业参观学习，感知企业文化；深入各初中宣传国家职教政策和学校的办学优势，引导初中毕业生及家长正确认识职教的内涵，为秋季招生作准备。2025年，学校开展职业教育的场次达10次，接受教育的学生达2400人以上。



图 1-4-5 学生到企业参观学习

【典型案例 7】打造书香校园

打造书香校园，是学校品牌建设的重要内容，旨在把读书教育活动同爱国主义宣传教育结合起来，注重学生思想品德教育和综合素质的培养。

2025年5月，学校举行了“弘扬中华文明，担当文化使命”

的爱国主义读书教育活动演讲比赛。



图 1-4-6 举办“弘扬中华文明，担当文化使命”演讲比赛

参赛选手个个精心准备，他们紧扣读书活动主题，或娓娓道来，或慷慨激昂地将一个个感动的、有趣的、耐人寻味的故事展现在大家的面前。他们用自己的方式，传递着对祖国的热爱之情，展现出新时代青年的风采。

爱国主义读书活动、演讲比赛的常态化开展，不仅让同学们感受到了读书的魅力，更让他们在诵读中传承了红色基因。让同学们更加深入地了解国家的历史和文化，培养了他们的家国情怀。

【典型案例 8】传承红色基因

缅怀先烈的丰功伟绩，教育学生继承先烈遗志，激发青少年的爱国热情，是学校德育工作的重点内容。今年 4 月 2 日，在清明节来临之际，学校团委组织全校学生前往烈士陵园开展清明祭扫活动。

肃立、默哀、学生代表进献花篮。活动肃穆而庄严，致敬革命先烈，寄托深深哀思。



图 1-4-7 向革命烈士敬献花篮

学生代表发言，向革命烈士表达无限的敬意和无尽的哀思，抒发了新一代的青少年继承先烈遗志、传承红色基因，用先辈们的精神力量激励自己，树立理想并为之奋斗的坚定信念。



图 1-4-8 学生代表发言

党支部书记在现场讲话中勉励同学们要珍惜先烈们为学校创

造的美好生活，勇担责任，努力学习，积极进取，为实现自己的人生价值和祖国的繁荣富强而努力奋斗。“祭英烈”活动的开展，是一次精神的传承，它让学生们铭记历史，弘扬革命精神，争做时代新人，在新时代中不忘初心，勇毅前行！

5. 国际合作

拟开展国际合作项目建设，积极参与一带一路建设项目。

6. 产教融合

6. 1 校企合作双元育人

促进产教融合校企双元育人，推进中国特色现代学徒制工作和“1+X”证书制度实施，合作企业接收学生实习比例达60%以上。

学校汽车制造与检测专业现代学徒制人才培养模式：校企联合办学，招生即招工。由企业提出岗位对具体工作任务的需求，然后学校依照企业的工作任务制定教学项目与岗位对应的课程。课程体系的建设以“工作任务”为导向，教学过程由生产过程决定，学校对学生的考核评价与企业对员工考核评价对接，并以企业为主。培养具有职业生涯发展基础的技术、技能型实用人才。

根据区域经济发展，及时调整人才培养方案，推进“岗课赛证”综合育人。



图 1-6-1 学生在企业实习

6.2 校企共建资源

校企共建共享，共同开发符合企业岗位需求的校本教材有：汽车制造与检修专业有《汽车认知》、《汽车空调系统检测与维修》、《汽车钣金维修》、《汽车涂装技术》、《汽车识图》；机电技术应用专业有《机械制图》、《金工实训》、《机械基础》、《极限配合与技术测量》；社会文化艺术专业有《教师礼仪》《幼儿手工》《简笔画》《曲艺杂谈》等。校本教材是一线授课教师与企业技术人员合作，根据在校生实际情况编辑而成，符合学校实情，特色鲜明。



图 1-6-2 自编教材《简笔画》

6.3 校企共建师资队伍

学校积极在优化师资队伍上下功夫，积极打造“双师型”、一专多能型教学队伍。每年安排学校专业课教师到企业指导学生实习，聘请企业技术骨干到学校兼职上课。建立了课程研发团队，团队由学校领导及企业的核心技术负责人担任组长、副组长，各专业骨干教师和企业核心技术人员为成员，确保课程该研发的高质量。团队能够紧跟时代脉搏，研发的课程能够反映当前最新知识、新技术、新工艺、新方法，突出实践性教学环节，确保实训开出率达 95% 以上。学校所有课程均能够紧密结合市场所需，从而培养市场需要的人才。

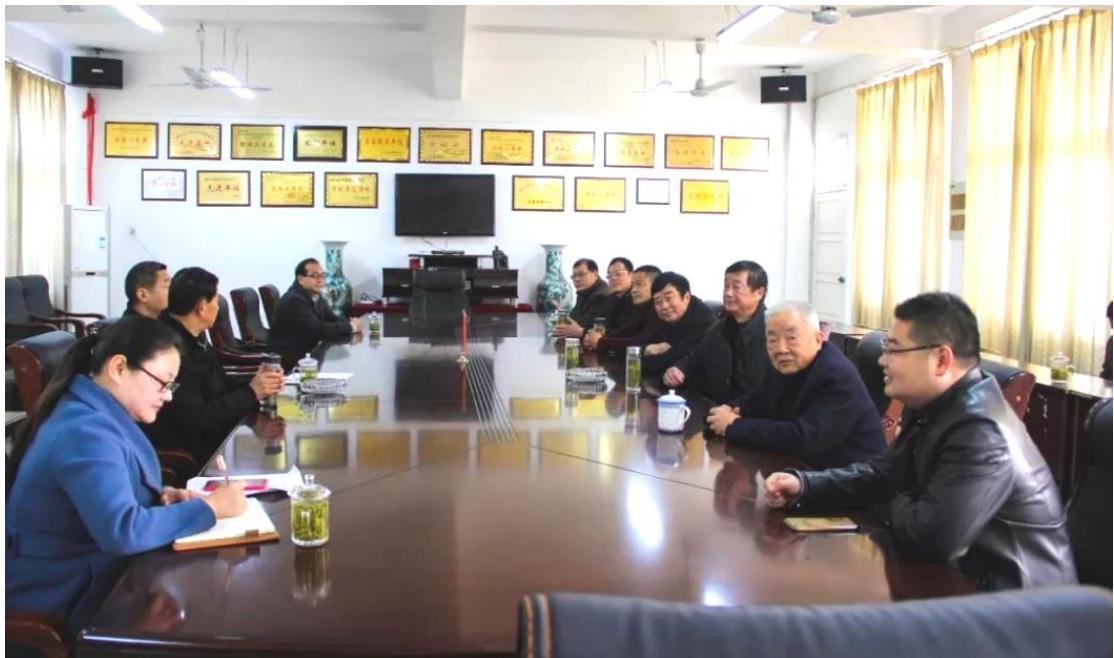


图 1-6-3 校企合作双方协商

6.4 产教融合发展

大力推行“校企合作、工学结合”“现代学徒制”人才培养模式，以服务区域经济，促进本区域地方特色专业发展为根本目标，吸纳相关行业和企业全方位、全过程参与办学，形成显著的办学优势和鲜明的办学特色，坚持打造“校企一体、以岗定学；教学延伸，能力递进”的人才培养模式。

坚持“三个零距离”及“五合一”的指导思想，使“专业设置与社会经济零距离配合；教学内容与职业需求零距离贴近；实践教学与职业岗位零距离接轨”，做到“在育人地点上，实行教室车间合一；在教师角色上，实行教师师傅合一；在学生身份上，实行学生学徒合一；在作业要求上，实行作品产品合一；在培养效能上，实行育人与创收合一”。



图 1-6-4 校企合作学生实习

【典型案例 9】产教融合

桐城的汽车零配件制造是区域经济的支柱产业之一，随着新能源汽车的蓬勃发展，诸多问题也凸显出来。主要有：熟练的技术工人严重缺乏。

为适应桐城产业升级、地方经济发展的需要，桐城中华职业学校机电技术应用专业与桐城永生机械公司联合办班。

以真实工作过程和工作情境形成学习情境，在学习情境中培养岗位能力，并依此制定教学方案和计划，提高学生学习的针对性和就业适应性。通过企业实践、顶岗实习，强化了机电技术应用专业学生的社会服务功能；通过定向培训，促进了本市机械加工操作人员整体素质的进一步提高。

学生工学结合，动手能力普遍较强，就业渠道宽阔，本地就业多，不少学生选择在新能源电池企业就业，有部分同学选择在江浙一带发

展。为当地从业人员开展短期培训，提供技术支撑，提升了区域内行业整体技术水平，推动了地方经济发展。



图 1-6-5 校企合作学生实训操作

【典型案例 10】资助育人

学生资助是一项民心工程也是一项民生工程，学校资助工作重点有两项：一是精准资助，二是资助育人。

一是规范操作，精准资助。做到了资助对象精准、资助力度精准、资金分配精准、发放时间精准，雪中送炭，将党和国家、学校的温暖送到千家万户，特别是经济贫困家庭。

二是将资助与育人密切结合。资助是手段，目的是育人。资助育人简单讲就是三句话：抓住一个核心、强化两项能力、加强三项教育。

一个核心，即坚持立德树人，培育受助学生践行社会主义核心价值观，培养这些学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

两项能力，即着力提升受助学生的创新精神和实践能力。

加强三项教育，即加强励志教育、诚信教育和社会责任感教育。

国家、学校的资助，让众多贫寒学子完成了学业，成就了梦想。

资助育人，还让众多受助学生心怀感恩，成立了志愿服务队伍，不定期开展环境整治等志愿服务活动，开展元旦汇演、桐城春晚、“桐城歌”非遗文化传承演出等公益活动，回馈社会。



图 1-6-6 受助学生参加志愿服务

7. 发展保障

7.1 党建引领

健全党建工作管理体制，加强党员理想信念和党性修养，深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大及历次全会精神，凝心铸魂，务实创新。根据市委、市教育局党委深入开展党纪主题教育总体要求，制定学校党支部学习实践计划，开展专题学习研讨，解决突出的党风党纪问题，立足岗位作贡献、联系群众作

表率。通过学习教育，全体党员同志思想认识和纪律意识、责任感和紧迫感进一步增强，服务师生的态度和工作方式进一步改善，工作纪律进一步严明，学校内涵建设进一步提升。

加强班子自身建设，贯彻民主集中制。学校领导班子团结协作、务实创新，充分发挥团队作用，形成学校坚强的领导核心。校级班子分工明确、责任到位，集体领导，民主决策。重大事情先调研征求意见，涉及全局和教职工切身利益的事，注重听取教职工和学生方方面面的意见，努力达到科学民主、务求实效、公平公正公开的管理目标。

加强党员队伍建设，要求全体党员积极发挥先进性作用，严格要求自己，高质量地完成本职工作。党员在学校管理和教育教学上发挥了先锋作用，在师德方面起到了表率作用，爱岗敬业、乐于奉献。加强对青年教师、入党积极分子培养教育工作，按照新的《中国共产党发展党员工作细则》，严格做好党员发展工作。加强教职工政治理论学习，不断推进廉政建设，教职工乐于奉献，廉洁从教。

加强对学校工会团委工作的领导。积极支持工会按照《工会法》的规定履行工会职责，使工会真正成为党联系群众的桥梁和纽带。充分发挥工会组织在学校民主管理、民主监督、校务公开中的作用，依法维护职工合法权益。加强对校团委工作的领导，加强对学生的思想政治课教育、品德教育、纪律教育、法制教育和爱国主义、集体主义、社会主义的思想教育，积极组织学生开展各项活动。加强教职工政治理论学习，签订师德师风承诺书，推进师德师风建设。

2025年8月，桐城中华职业学校开展了新一轮师德师风教育活

动，结合区域内某学校教师滥订课外辅导资料收回扣的问题，以案示警，要求全校教师将教育家精神内化于心、外化于行，提高品德素质，廉洁从教，着力推进学校内涵建设，办人民群众满意的中职教育，活动收效明显。



图 1-7-1 推进规范办学从严治教专项整治

7.2 政策落实

依据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国职业教育法》《中华人民共和国民办教育促进法》等相关法律法规，办学自主权得到有效落实；根据职业教育发展方向，及时制订、修订学校中长期发展规划。

随着产业转型升级、人口结构变化、普通高中扩容、职业教育重

心上移等新形势新要求，中职教育将面临越来越严峻的困难和挑战。学校根据《中共安徽省委安徽省人民政府关于加快职业教育改革发展服务现代化美好安徽建设的意见》(皖发【2023】19号)和桐城市委、市人民政府要求构建适应经济社会发展需求的现代职业教育体系的要求，优化中职教育办学资源布局结构调整，让中职教育适应地方经济社会发展、适应产业结构迭代升级、适应人口年龄结构变化，推进中职教育高质量发展。学校拟定了“十五五”时期中等职业教育办学资源布局结构调整规划方案，经市教育局统筹协调，决定桐城市中职教育(民办学校)办学模式仍为稳中求进发展。为了保障学校的生存和发展，学校根据桐城市职业教育办学资源布局结构调整规划方案，制定了学校“十五五”期间的发展规划，将以“严管理、高质量、谋发展、创新路”为工作思路，不断提高学校管理规范化、精细化、科学化水平，坚持创新驱动，实现学校整体办学水平的提升。

重点任务有四个方面：一是继续发挥职教高考优势；二是着力推进产教融合、校企合作；三是推动中高职合作办学；四是根据发展需要增开综合高中班。

学校根据十五五发展规划，制定并不断完善学校事业发展规划、师资队伍建设规划、校园基本建设规划、专业建设和实训基地建设规划等，面向区域经济结构、产业转型与技术进步，重点建设、优化机电技术应用等9个专业。以校企合作、产教融合为路径，学校根据发展规划，制定详尽的工作计划，把任务和目标具体细化到每一个学期，并对计划执行的情况进行归纳和总结。

7.3 学校治理

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学校实行理事会领导下的校长负责制，内设机构、群团组织健全，形成了学校自主管理、自我约束的体制机制。不断完善社会参与机制，推进企业等办学利益主体参与学校建设、发展、管理和监督，拓宽社会参与和支持学校办学。

依据学校章程管理机构设置标准，理事会作为学校的决策机构，建立了理事会领导下的校长负责制，学校校级领导班子 8 人，全部在职业教育行业都有多年的工作经验，有先进的办学理念，职业教育实践经验丰富，管理能力强。

学校建立了安徽省桐城中华职业学校党支部，现有党员 25 名，既有学校核心领导和中层干部，参与所有学校重大决策，也有奋战在教学一线的普通教师。学校有完善的教职工大会制度和工会、团委组织，定期召开教职工大会，讨论学校重要议程，充分听取广大教师的意见。工会、团委等组织架构健全，团建工作开展高效有序，德育活动组织丰富多彩。

学校专业建设、食品安全管理等机构有行业、企业、家长等代表参与。

7.4 质量保证体系建设

学校建立了由学校、行业组织、企业、社区等共同参与的学校理事会，由徐智明担任终身名誉理事长，张庆国担任党支部书记、理事长，徐雄强担任校长。

通过深化学校内部管理体制、人事分配制度和后勤社会化改革，

构建“人员能进能出、职务能上能下、待遇能高能低”的人事管理和科学、高效的内部管理运行机制，根据“精简、高效、统一”原则和“金的人格，铁的纪律”的校训制定了一系列的规章制度，比如《桐城中华职业学校理事会管理制度汇编》等，严格执行国家职业教育教学标准，不断修订完善专业人才培养方案及课程标准，学校质量标准体系、教学诊断与改进等工作实施情况良好。

明确岗位职责，严格岗位目标考核，完善学校用人制度。学校各处室分工明确，在学校理事会和校长办公会的领导下，制定了相应的部门和岗位职责，规范了各项教管理工作的流程和奖惩机制，细化到每一个环节，形成了“同心、同行、同向”的教学与文化环境，提高了师生获得感、幸福感。

7.5 经费投入

桐城中华职业学校是桐城市一所集体性质公益性国有民办学校，学校的发展在财力、物力、土地、实训基地建设等方面得到了政府及上级主管部门的一定支持。

近年来，学校获得市政府、市教育局在优化资源配置、办学经费、办学研究项目、创业支持政策等方面的支持。

政府、主管部门的资金支持及社会贤达赞助的资金，主要用于改善学校办学条件、各专业建设、实验实训室建设、培训能力提升及办学条件改善等方面，截止 2025 年 12 月底，两个操场改建项目、实训楼建设、教学楼、办公楼、男女生公寓、师生食堂改造升级等工程顺利完成。项目建设极大提升了学校硬、软件水平，加快推进了人才培

养模式改革、专业和师资队伍建设、校企深度融合和教学实训设备购置更新，办学实力实现大幅提升，为加快升级发展奠定了坚实基础。

项目	事业收入（万元）	其他收入（万元）	学校经费收入合计（万元）
2024	713.33	237.33	950.66
2025	675.48	152.46	827.94
经费收入对比数	-37.85	-84.87	-122.72

表 1-7-1 学校经费收入对比表

项目	设备采购	图书购置费	日常教学经费	教学研究经费	师资队伍建设经费	学生专项经费	其他经费	经费支出合计（万元）
经费支出对比数	1.56	-1.32	0.15	-0.87	-1.29	-0.66	-94.67	-97.1
2024	10.38	1.91	7.76	2.12	8.74	17	969.26	1017.17
2025	11.94	0.59	7.91	1.25	7.45	16.34	874.59	920.07

表 1-7-2 学校经费支出对比表

（数据来源：学校财务处统计）

【典型案例 11】发挥党员示范带头作用

学校整体工作坚持党的领导，党支部书记任理事长，党员教师是学校管理、教学的中坚力量。为有效发挥党员示范带头作用，学校党支部常态化开展政治理论学习，解决突出的党风党纪问题，引导党员干部教师立足岗位作贡献、联系群众作表率。特别是重视主题党日活动的开展，组织党员外出参观学习，接受红色文化、优秀传统文化教育，参加志愿服务等。

2025 年 8 月的主题党日教育活动，是学校全体党员前往桐城六尺巷景区参观学习。

党员同志重点参观了六尺巷、廉洁文化馆、礼让文化馆，近距离深切感悟六尺巷故事的核心精神——宽容与谦让，为乡贤清代大学士张英的宽广胸怀而感动。同时党员干部深受启示，在解决校园师生矛盾等问题时，应当运用智慧和策略，寻找双方都能接受的解决方案，避免矛盾激化，产生对抗。党员同志的心灵更是受到了一次冲击和净化，张英作为国家重臣，不以权势压人，不以权谋私，而是以身作则，用实际行动教育家人，展示了个人的廉洁、修养与社会责任的完美结合，实在是做人为官的楷模。

随后，全体党员观看了沉浸式党课《船歌》，重温了入党誓词。



图 1-7-4 党员到六尺巷景区秋白剧场观看《船歌》



图 1-7-5 重温入党誓词

本次参观学习，让党员干部对六尺巷故事深厚的文化内涵和时代价值有了更清晰的认识，也让大家对“大事讲原则，小事讲风格”有了更深刻的体会。

【典型案例 12】发挥学生自我管理作用

加强学生干部队伍建设，有效发挥学校团委、学生会组织在学生自我管理中的重要作用，是学校管理的重要一环。为提升学生干部的自我管理水平，学校团委定期组织学生干部培训学习，提高他们的综合素质和自我管理能力，还经常邀请一些社会专家或社会工作者来学校给学生干部举办讲座，进一步宽阔他们的视野，提高其自我管理工作成效。2025 年 11 月，学校党支部、团委邀请了桐城市纪委常委、监察委员方李立来校给学生干部举办了一场《立报国之志，成有用人 才》教育主题讲座。



图 1-7-6 学生干部培训

讲座主要从理想、奋斗、协作三个方面，结合老一辈革命家的具体事例，深刻阐述了新时代青年成长成才的根本遵循和行动指南，勉励学生干部坚守理想信念，志存高远，为强国建设积蓄力量；希望他们担当作为、拒绝平庸，在职业教育领域创造出别样的精彩；要求他们牢固树立团结协作意识，在团队中充分发挥示范带头作用，进德修业，做新时代好青年。培训主旨明确，内容深入浅出，与会学生收获颇多，增强了他们励志成人成才、加强自我管理的责任意识和紧迫感。

8. 挑战与展望

8.1 面临挑战

挑战 1：学校基础能力需要提升

通过资源整合，桐城中华职业学校校园占地面积达到 108 亩，总建筑面积达到 3 万多平方米，生均建设用地面积指标、建筑面积指标达到或超过《中等职业学校建设标准》。校园按基础教学、实习实训、

行政办公、运动活动、生活及公共服务等不同功能进行分区规划，各建筑物的配置和功能先进，布局合理，联系方便，互不干扰，但由于办学资金不足，实训基地建设滞后。学校现已租用桐城永生机械等企业土地及设备，加强实训基地建设，学校还将进一步筹集资金，加大实训硬件设施建设力度，绿化、美化校园，让文化景观体现职业教育特色和专业特色，让校园成为充分满足教育教学、生活、运动需要的园林化、智慧化校园。

挑战 2：师资结构调整和整体水平需要提升

学校师资结构调整和水平提升要以全面提高教师队伍素质为中心，以加强专业课教师和实习指导教师队伍建设、培养中青年专业带头人和骨干教师为重点，坚持数量、结构、质量协调改善的原则，努力建设一支专兼结合、素质优良、结构合理、适应现代职业教育发展、服务地方经济发展的高质量的教师队伍。

挑战 3：专业建设水平需要提升

树立“以社会需求为导向、校企合作为依托、教学改革为动力、多元评价为标准”的专业建设思想，以提升学生思想道德修养、文化素质与科学素养和培养学生综合职业能力、创新能力、可持续发展能力为目的，提升专业建设水平，全面提高人才培养质量。

挑战 4：学校管理水平需要提升

全面落实国家、省市有关文件精神，逐步建立和完善现代职业学校制度。以教育教学管理为重点，进一步更新管理理念、完善制度标准、创新运行机制、改进方式方法、提高管理水平。通过学习、培训，

提高管理者的理论道德修养、思想品质、科学决策能力、民主法治意识和工作能力，建设一支“奉献、勤奋、团结、诚信、爱心”的管理队伍。

8.2 未来展望

在成为安徽省中等职业教育合格学校的基础上，查找推进学校高质量发展的问题和短板。开源节流，累积资金加大基础设施建设力度，不断完善办学硬件；继续强化师德师风师能建设，着力打造一支德艺双馨的教师队伍，为教育教学质量的提高提供保证；调整优化专业设置，不断提升专业建设水平，全面提高人才培养质量；进一步提升学校管理水平，引领学校健康发展、长足发展、高质量发展，创建安徽省中等职业教育优秀学校。

